

УТВЕРЖДЕНО

на педсовете МКОУ СОШ №1 г. Суrowикино
протокол от 27.11.23 № 5

Введено в действие

приказом директора
МКОУ СОШ № 1 г. Суrowикино

От 27.11.23 № 201

Директор МКОУ СОШ № 1 г. Суrowикино

 О.А.Конорева

27.11.2023 год.

Положение

**об индивидуальном проекте обучающихся 10 -11 классов муниципального казенного
общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 г. Суrowикино**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов (далее – Положение) МКОУ СОШ № 1 г. Суrowикино (далее – Школа) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, федеральной образовательной программы (ФОП) среднего общего образования, основной образовательной программой СОО Школы.

1.2. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №371-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 115 с изменениями от 05.12.2022г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Локальные акты МКОУ СОШ№1 г. Суrowикино, регламентирующие образовательную деятельность ОО.

1.3. Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных

результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося уровня основного и среднего общего образования, а защита ИИП относится к процедуре итоговой аттестации при получении основного и среднего общего образования. ИИП выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю в 10 классе), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.7. Руководителем ИИП может быть учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, представитель общественности.

1.8. Темы ИИП могут предлагаться как педагогическими работниками, так и учащимися. Классный руководитель 10-11 кл. оформляет таблицу «Темы индивидуальных итоговых проектов учащихся МКОУ СОШ № 1» и сдает заместителю директора для согласования (приложение 1)

1.9. ИИП может быть только индивидуальным.

1.10. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность

1.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства яснообозначены.

1.12. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, в классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цели выполнения ИИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- реализация личностного потенциала старшеклассника.
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого учащегося 10 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по

любому учебному предмету.

3.2. Работа над ИИП включает в себя:

- самостоятельный выбор темы; изучение вопроса; составление плана работы над ИИП;
- непосредственная работа над ИИП в соответствии с планом; публичная защита темы ИИП.
- Защита ИИП проводится в марте-апреле в рамках учебного времени. Если в ходе защиты проекта выявлены недостатки в работе, то обучающемуся необходимо устранить все замечания до указанной комиссией даты и защитить ИИП в дополнительные сроки на основании приказа Школы.
- В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный (Алгоритм работы над проектом. Приложение 2).

Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся) (Приложение 3).

3.3. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя ИИП.

3.4. Основной этап: совместно с педагогическим работником разрабатывается план реализации ИИП, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.5. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИИП и результатах работы учащегося над ИИП.

3.6. Защита проекта осуществляется на основании приказа директора МКОУ СОШ №1г. Суровикино в марте-апреле текущего учебного года.

4. Требования к оформлению ИИП

4.1 Требования к содержанию индивидуального проекта.

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: *титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы (Приложение 4, 5, 6, 7).*

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (один год).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальности и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.2. Технические требования к ИИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 2 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны

иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц. (*Приложение 6*).

4.2.7. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.2.8. Каждый раздел оформляется с новой страницы жирным шрифтом с выравниванием по центру или по левому краю.

4.2.9. Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом». Объем работы - не менее 10 листов без приложений, объем приложений не более 10 листов.

4.2.10. В работе не допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки

4.2.11. При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в списке литературы после заключения. Их наличие приведёт к снижению оценки за работу.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ.

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях (анкетах), стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, технологии, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие.

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктам такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.7. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.8. Требования к компьютерной презентации ИИП (Приложение 8).

4.8.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

4.8.2. Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта

4.8.3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

4.8.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

4.8.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

5.1. Требования к защите индивидуального проекта (Приложение 7).

5.1.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

5.1.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

5.2. Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект. На защите темы ИИП с учащимися должны быть обсуждены:

- актуальность ИИП;
- положительные эффекты от реализации ИИП, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации ИИП, возможные источники ресурсов;
- риски реализации ИИП и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного ИИП;

5.3. На защите ИИП учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1) Тема и краткое описание сути ИИП.
- 2) Актуальность ИИП. Цель, задачи.
- 3) Положительные эффекты от реализации ИИП, которые получают как сам автор, так и другие люди.

- 4) Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИИП, а также источники этих ресурсов.
- 5) Ход реализации ИИП.
- 6) Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- 7) Риски реализации ИИП и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.4. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими старшекласниками.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта.

- 6.1. Независимо от типа ИИП его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5-10 минут), ответы на вопросы по теме проекта – не более 3-5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.
- 6.2. К защите учащийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 6.3. Место защиты ИИП – МКОУ СОШ №1 г. Суровикино.
- 6.4. Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается приказом директора Школы.
- 6.5. Школа создаёт комиссию в составе от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагоги по соответствующим направлениям. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представители родительской общественности.
- 6.6. Комиссия оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.
- 6.7. Для защиты ИИП выделяется 1-3 дня (март - апрель). Если возникает необходимость в связи с уважительными причинами (болезнь участников ИИП, производственная необходимость), определяется дополнительный день для защиты ИИП до 30 апреля.
- 6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиты ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Ученик дорабатывает ИИП и допускается к повторной защите до 30 апреля.
- 6.10. Учащемуся, выступившему с ИИП результативно (победитель, призер) на региональном, всероссийском, международном или муниципальном уровне, автоматически ставится высший балл. Проектная работа, оформленная в соответствии с требованиями к ИИП, сдается аттестационной комиссии, и от защиты ИИП в школе учащийся освобождается.
- 6.11. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора.
- 6.12. При невозможности провести очно защиту ИИП (карантин, пандемия и тому подобное) защита проектов может осуществляться дистанционным формате на онлайн платформах (ZOOM, WhatsApp, Telegram, Skype и др.) при предоставлении обучающимися электронных вариантов ИИП, презентации ИИП, электронного варианта текста защиты ИИП. Результаты работы обучающегося оцениваются комиссией, согласно предложенным критериям (Приложение 10).

7. Права и ответственность сторон.

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта в указанные сроки.

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

7.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защитить проект).

7.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

8. Оценивание ИИП в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

8.1. Защита ИИП служит оценкой успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должен быть представлен и защищен реализованный проект.

8.2. ИИП целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью вовремя, использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы (Приложение 10).

9. Делопроизводство

8.1. По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии (приложение 9) и директором МКОУ СОШ №1 г. Суровикино издается приказ об утверждении результатов защиты ИИП.

8.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.

10. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное