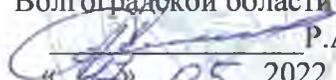


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Суrowикино
404413 Волгоградская область г. Суrowикино ул. Звездина, 20
Тел (факс).(884473) 2– 25 – 34Элек. адрес mksousosh1@mail.ru
ОКПО 22433544 ОГРН 1023405963250 ИНН 3430031983/КПП 343001001

Утверждено
на педсовете МКОУ СОШ №1
г. Суrowикино
протокол от 16.05.2022 г. № 10

Согласовано
Глава Суrowикинского муниципального района
Волгоградской области

Р.А.Слива
«16» 05 2022 г.

Введено в действие
приказом директора
МКОУ СОШ №1 г. Суrowикино
от 16.05.2022 г. № 96
Директор МКОУ СОШ №1 г. Суrowикино

О.А. Конорева
«16» 05 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций»

на 2022-2027 годы

г. Суrowикино

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Паспорт программы | 22 |
| 3. Этапы реализации программы | 24 |
| 4. Циклограмма пятилетнего периода | 25 |
| 5. Критерии и показатели формирования функциональной грамотности обучающихся | 26 |
| 6. Работа учителя с обучающимися по повышению функциональной грамотности | 30 |
| 7. Модель формирования функциональной грамотности при реализации обновленных ФГОС | 31 |
| 8. Ожидаемые результаты реализации программы | 32 |

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г.Суровикино является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г.Суровикино, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой высокого качества образования.

Обоснование темы программы. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования.

Современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования. В указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образование как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Исходя из этого, приоритетных механизмов повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен. Сравнительный анализ результатов международных исследований качества общего образования TIMSS и PISA позволяет выявить основные проблемы, характерные для российской общеобразовательной школы. Показатели TIMSS свидетельствуют о достаточно высоких образовательных результатах учащихся, в то время как исследование PISA (Programme for International Student Assesment) свидетельствует об обратном. В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной

грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а часть выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.

Актуальность темы, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования подтверждается тем, что результаты реализации представленного инновационного проекта внесут вклад в развитие системы образования МКОУ СОШ №1 г.Суровикино, так как это позволит:

во-первых, совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);

во-вторых, получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся;

во-третьих, получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности;

в-четвертых, обогатить практику моделирования систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов.

Все вышеизложенное подчеркивает актуальность выбранной темы инновационного проекта.

1.1 Реквизиты МКОУ СОШ № 1 г. Суровикино

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Суровикино

МКОУ СОШ № 1 г. Суровикино

404413, ул. Звездина, 20, г. Суровикино, Волгоградской области

Тел(факс) 8-(84473)2-25-34

Адрес электронной почты: mkousosh1@mail.ru

ИНН 3430031983/КПП 343001001

р/с 40204810900000000022

отделение Волгоград г. Волгоград

л/с 1330300021 БИК 041806001

ОГРН1023405963250

ОКВЭД 80.21

директор Конорева Ольга Алексеевна
официальный сайт: <http://1mkousosh.my.ru/>

1.2 **Учредитель** Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Суrowsикино является Администрация Суrowsикинского муниципального района Волгоградской области.

1.3 **Организационно- правовая форма:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

1.4 **Лицензия** № 79 от 29.01.2016 г. выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области

1.5 **Свидетельство о государственной аккредитации** № 262 от 10.03.2016 г. выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области

1.6 **Полное наименование Филиала:** Нижнеосиновский филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г.Суrowsикино.

Местонахождение Филиала: 404436 Россия, Волгоградская область, Суrowsикинский район, х.Нижнеосиновский, д.383.

Состояние материально-технической базы МКОУ СОШ №1 г. Суrowsикино

| № п/п | Объекты материально технической базы | Наименование | Количество |
|-------|--------------------------------------|---|------------------------------|
| | Учебная комната | Плакаты обучающие Плакаты окр. Мир(13 таб. 16 карт)- Стол 1-но местный Стол преподавателя Стул ученический Доска настенная | 3 1 25 1 25 1 |

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| | Комната для сна | Кровать детская-25 Комплект постельного белья детского-75 Матрац ватный-25 Одеяло вага-25 Подушка-25 Покрывало детское-25 Полотенце вафельное-75 Ковер-1 | |
| | Коридор | Шкаф для детск. одежды трехместный-7 Шкаф для детск. Одежды 4х месный-1 Банкетка полумягк -1 Шкаф для одежды-1 Банкетка жесткая-5 Паласная дорожка -19 | |
| | Прачечная | Вешалка для полотенец-5 СМА БОШ -2 Пылесос-1 Гладильная доска-1 Утюг-2 Кронштейн-1 | |
| | 4 кабинет начальной школы | Стол учительский Стол ученический Стул ученический Доска зелёная школьная Софит Компьютер Монитор Колонки Принтер Кронштейн Мультимедийный проектор Экран Проектор Набор измерительных инструментов Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ в нач шк Торс человека разборный Набор «Почва» Основные виды промышленного сырья Известняки Гранит и его составляющие Пряжа Шерсть Лен | 2 15 30 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 12 1 1 1 1 1 1 |

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| | | Стул ученический Доска зелёная школьная Софиты Компьютер Монитор Колонки Принтер Кронштейн Мультимедийный проектор Экран | 30 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| | 15 кабинет информатики | Стол ученический Стол компьютерный Стул мягкий Шкаф встроенный Шкаф Тумбочка Софит Доска маркерно-магнитная навесная Компьютер Монитор Колонки Мультимедийный проектор Экран Роутер Сетевой концентратор Сетевой фильтр Подставка под ноги прорезиненная | 13 13 27 2 2 2 1 1 13 13 13 1 1 1 2 1 11 |
| | 16 каб иностранного языка | Стол учительский Стул учительский Стол ученический Стул ученический Шкаф Доска зелёная школьная Софит Компьютер Монитор Колонки | 1 1 15 30 2 1 1 1 1 2 1 |

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| | | Принтер Кронштейн Проектор Экран | 1 1 1 |
| | 17 кабинет русского языка | Стол учительский Стул учительский Стол ученический Стул ученический Доска зелёная школьная Компьютер Монитор Колонки Принтер Кронштейн Мультимедийный проектор Экран Иллюстрации | 1 1 15 30 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| | 18 кабинет математики | Стол учительский Стул учительский Стол ученический Стул ученический Доска зелёная школьная Софиты Компьютер Монитор Колонки Принтер Кронштейн Мультимедийный проектор Интерактивная доска Плакаты. Таблицы . Схемы Тела вращения. Многогранники. Прямая призма. Правильная пирамида. Вычисления поверхности и объема тел. Поверхности и объемы геометрических тел. Многоугольники, многогранники. Компланарность векторов. | 1 1 15 30 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |

| | | |
|--------------------------------|---|----|
| Лаборатория кабинета физики | Волновая машина | 1 |
| | Барометр | 1 |
| | Камертоны | 4 |
| | Барометр демонстрационный | 1 |
| | Вакуумный колокол | 1 |
| | Кристаллическая решетка | 1 |
| | Астролябия | 5 |
| | Прибор по кинематике | 6 |
| | Весы | 12 |
| | Весы ручные | 8 |
| | Комплект гирь | 15 |
| | Набор грузов | 12 |
| | Динамометр проекционный | 1 |
| | Метроном | 1 |
| | Динамометр | 10 |
| | Безмен школьный | 1 |
| | Указатели | 6 |
| | Маятник | 10 |
| | Набор тел | 3 |
| | Прибор для демонстрации невесомости | 1 |
| | Модель наклонной плоскости | 1 |
| | Прибор для демонстрации преломления света | 1 |
| | Набор зеркал | 1 |
| | Линзы водоналивные | 6 |
| | Прибор для изучения фотометрии | 1 |
| | Теплоприемник | 3 |
| | Набор для интерференции света | 1 |
| | Спектроскопы | 2 |
| | Наборы для оптики | 1 |
| | Дифракционные решетки | 1 |
| | Бипризма Френеля | 1 |
| | Светофильтры | 3 |
| | Экраны | 5 |
| Линзы | 3 | |
| Подставка для экрана | 5 | |
| Набор линз | 2 | |

| | | | |
|--|----------------|---|----|
| | | Модель пресса | 1 |
| | | Вакуумный насос | 1 |
| | | Модель для демонстрации звездчатой передачи | 1 |
| | | Модель двигателя | 2 |
| | 22 кабинет ИЗО | Стол учительский | 1 |
| | | Стул учительский | 2 |
| | | Стол ученический | 15 |
| | | Стул ученический | 30 |
| | | Софиты | 1 |
| | | Доска зелёная школьная | 1 |
| | | Компьютер | 1 |
| | | Монитор | 1 |
| | | Колонки | 1 |
| | | Принтер | 1 |
| | | Мультимедийный проектор | 1 |
| | | Экран | - |
| | | Стенды | - |
| | | Учебники по : | |
| | | ИЗО5класс | 15 |
| | | ИЗО6класс | 15 |
| | | ИЗО7класс | 15 |
| | | Учебники по искусству | 15 |
| | | Учебники по дизайну | 15 |
| | | Выставка работ учащихся | - |
| | | Технологические карты | 10 |
| | | Наглядные пособия из серии: | |
| | | Простые узоры | 1 |
| | | Лубочные картинки | 1 |
| | | Городецкая роспись | 1 |
| | | Мезенская роспись | 1 |
| | | Филимоновские свистульки | 1 |
| | | Дымковская игрушка | 1 |
| | | Наглядные пособия: | |
| | | Хохломская роспись | 1 |
| | | Гжель | 1 |
| | | Дымковская игрушка | 1 |

| | | | |
|--|----------------------|---|----|
| | | Жостово | 1 |
| | | Городецкая роспись | 1 |
| | | Мезенская роспись | 1 |
| | 24 кабинет географии | Стол учительский | 1 |
| | | Стул учительский | 1 |
| | | Стол ученический | 15 |
| | | Стул ученический | 30 |
| | | Доска зелёная школьная | 1 |
| | | Софиты | 8 |
| | | Компьютер | 1 |
| | | Монитор | 1 |
| | | Колонки | 2 |
| | | Принтер | 1 |
| | | Кронштейн | 1 |
| | | Мультимедийный проектор | 1 |
| | | Экран | 1 |
| | | Комплект портретов географов и путешественников | 1 |
| | | Карты | |
| | | Географический атлас школьника | 2 |
| | | Справочное пособие | 15 |
| | | Солнечная система. Атлас (15 шт.) | 15 |
| | | Комплект интерактивных карт по географии | 15 |
| | | Комплект демонстрационных материалов | 1 |
| | | Комплект мультимедийных средств | 1 |
| | | Интерактивная модель Солнечной системы | 1 |
| | | Комплект видеофильмов для кабинета географии | |
| | | Компас | 1 |
| | | Школьная метеостанция | |
| | | Рулетка (5 шт.) | 15 |
| | | Глобус Земли физический | 1 |
| | | Гербарий растений природных зон России | 5 |
| | | Коллекция горных пород и мин | 8 |
| | | Комплект видеофильмов для кабинета географии | 1 |
| | | | 1 |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| 25 кабинет биологии | | Стол учительский Стол ученический Стул ученический Доска зелёная школьная Софит Компьютер Монитор Колонки Кронштейн Мультимедийный проектор Экран Световой микроскоп Микропрепараты Ботаника 1 Микропрепараты Ботаника 2 Муляжи Сердце человека Легкие Поджелудочная железа Щитовидная железа Почки | 1 15 30 1 1 1 1 1 1 1 1 15 1 1 8 1 3 3 3 |
| 26 кабинет иностранного языка | | Стол учительский Стул учительский Стол ученический Стул ученический Доска зелёная школьная Софиты Компьютер Монитор Колонки Принтер Мультимедийный проектор Экран проекционный | 1 1 15 30 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 27 кабинет иностранного языка | Стол учительский- Стул учительский- Стол ученический Стул ученический Доска зелёная школьная Софиты Компьютер Монитор Колонки Принтер Мультимедийный проектор Экран проекционный | 2 1 15 30 1 1 2 2 1 2 1 1 |
| | 29 кабинет технологии | Шкаф Стол учительский Стул учительский Стол ученический Стул ученический Тумба Доска зелёная школьная Софит Компьютер Монитор Колонки Принтер Проектор | 2 1 1 15 30 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| | 30 кабинет русского языка и литературы | Стол учительский Стол ученический Стул ученический Доска зелёная школьная Компьютер Монитор Колонки Экран Проектор | 1 15 30 1 1 1 1 1 1 |

| | | |
|--|--|----|
| | Прибор для определения состава воздуха | 1 |
| | Прибор для получения газов | 1 |
| | Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров | 1 |
| | Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров | 1 |
| | Прибор для получения растворимых твердых веществ | 1 |
| | Прибор для собирания и хранения газов | 1 |
| | Установка для перегонки веществ | 1 |
| | Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21 | 1 |
| | Штатив лабораторный химический ШЛХ | 15 |
| | Штатив металлический ШЛБ | 1 |
| | Эвдиометр | 1 |
| | Аппарат для дистилляции воды | 15 |
| | Весы технические с разновесами | 1 |
| | Источник тока высокого напряжения (25 кв) | 1 |
| | Комплект датчиков для химического эксперимента (с компьютерным измерительным блоком) | 1 |
| | Комплект электроснабжения кабинета химии | 1 |
| | Набор для моделирования строения неорганических веществ | 1 |
| | Набор для моделирования строения органических веществ | 1 |
| | Набор кристаллических решеток | 15 |
| | Набор посуды и принадлежностей для курса "Основы химического анализа" | 1 |
| | Нагревательные приборы | 1 |
| | Посуда и принадлежности лабораторные | 1 |
| | Столик подъемный | 1 |
| | Термометр электронный | 1 |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| | 34 кабинет истории и обществознания | Стол учительский Стул учительский Стол ученический Стул ученический Доска зелёная школьная Софиты Атласы по всеобщей истории: Контурные карты по истории России: Тесты. Карты- схемы. Учебные картины | 1 1 15 30 1 1 |
| | «Точка роста» Кабинет №1 | Доска магнитно-маркерная на стенде двухсторонняя Шкаф встроенный Шкаф диван встроенный Жалюзи рулонные с логотипом Стул складной пластик., белый Стол трапеция для проектной деятельности Стул для проектной зоны Кресло-мешок Стол шахматный Табурет Комплект для обучения шахматам: шахматы с доской, шахматные часы электронные Штатив Napa Gamma 153 Цифровой фотоаппарат Canon Ixus 185 Карта памяти для фотоаппарата Микрофон проводной Thomson M151 Интерактивная панель Promethean ActivPanel Nickel 65* Интерактивная трибуна | 1 3 2 1 4 32 3 6 6 3 6 3 1 1 2 1 1 |
| | «Точка роста» Кабинет №2 | Доска магнитно-маркерная на стенде двухсторонняя Шкаф встроенный Жалюзи рулонные с логотипом Кресло учителя Стол для учителя Стол ученический двухместный Стол ученический одноместный Стул ученический Тумба для пособий 3D-принтер МФУ лазерное Квадрокоптер белый | 1 3 4 1 1 16 6 38 2 1 1 |

| | | | |
|--|----------------|---|--|
| | | Квадрокоптер черный Шлем виртуальной реальности Ноутбук виртуальной реальности Lenovo Ноутбук мобильного класса Acer Смартфон Samsung Galaxy Аккумуляторная дрель-винтоверт Многофункциональный инструмент (мультитул) Клеевой пистолет Электролобзик Цифровой штангенциркуль Набор бит Набор сверл универсальный Набор запасных стержней для клеевого пистолета Набор универсальных пилок для электролобзика Ручной лобзик Набор пилок для ручного лобзика Канцелярские ножи Пластик для 3D-принтер Практическое пособие "Технология и физика" Набор для конструирования подвижных механизмов Знаток Лидер Набор конструкторов для начального программирования Знаток Arduino START Набор для конструирования робототехники начального уровня LEGO WeDo 2.0 Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей Набор имитаторов травм и поражений Шина складная Воротник шейный Табельные средства для оказания первой медицинской помощи | 1 3 1 2 14 1 2 2 3 2 3 1 1 1 2 5 5 5 10 3 21 7 3 1 1 1 1 1 1 |
| | Спортивный зал | Силовой комплекс Силовой комплекс Горизонтальная скамья для жима Универсальная скамья для жима Турник-пресс- брусья Инверсионный стол домашний Силовая скамья домашняя Скамья для пресса Регулируемая скамья для пресса Гиперэкстензия Скамья для пресса Набор гантелей | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| | Стойка для хранения гантелей | 1 |
| | Фитнес на 10 пар хромированных. | 1 |
| | Ручки для тяги за голову | 1 |
| | Гриф для тяги | 1 |
| | Стол для армспорта | 2 |
| | Набор гирь | 1 |
| | Канат для перетягиваний | 2 |
| | Беговая дорожка | 2 |
| | Велотренажер | 2 |
| | Стойка для бадминтона передвижная | 1 |
| | Сетка для бадминтона | 1 |
| | Щит баскетбольный тренировочный | 3 |
| | Стойки баскетбольные уличные | 2 |
| | Сетка волейбольная | 1 |
| | Теннисный стол | 3 |
| | Маты гимнастические | 9 |
| | Скамейка гимнастическая | 3 |

2. Паспорт программы.

| | |
|-------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций |
| Сроки реализации программы | 2022 – 2027 г.г. |
| Нормативная база программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751. • Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 "Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. • Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 "Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» • Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО. • Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. • Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности. • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474"О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года." • Устав школы. • Локальные акты школы • Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ОО • Новые ФГОС СОО |
| Основания для разработки программы | Анализ работы школы, мониторинг качества образования в школе. |
| Разработчик программы | Администрация школы, руководители МО |
| Основные исполнители программы | Педагогический коллектив школы. |
| Цель | Создание системы методического сопровождения процесса формирования <i>математической, естественнонаучной и читательской</i> грамотности обучающихся Освоение новых подходов, способствующих повышению учебных достижений учащихся, через формирование функциональной грамотности. |
| Задачи | <p>На уровне администрации ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся ОО. - Спроектировать и реализовать план методической работы в ОО с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики. - Внести изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся. - Перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы. - Разработка методических рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников. - Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа |

| | |
|--|--|
| | <p>по формированию ФГ (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время.</p> <p>- Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>На уровне педагогов ОО</p> <p>- Разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т.д.)</p> <p>- Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ.</p> <p>- Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико- ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.</p> |
| <p>Основные направления функциональной грамотности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Читательская грамотность 2. Математическая грамотность 3. Естественнонаучная грамотность 4. Финансовая грамотность 5. Глобальные компетенции 6. Креативное мышление |

3. Этапы реализации Программы:

Первый этап (2022 – 2023 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проведение аналитической и диагностической работы.
- Создание условий для реализации программы.
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2024 - 2026 учебные годы) – деятельностный:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;

- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
- Корректировка результатов реализации

Третий этап (январь – июль 2027) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

4. Циклограмма пятилетнего периода

| Этапы программы | Компоненты совместной деятельности | Содержательная характеристика компонентов деятельности |
|--|---|---|
| Первый этап (2022 – 2023 учебный год) – аналитико-проектировочный: – | Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся ОО. -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. -Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов Программы. |
| Второй этап (2024 - 2026 учебные годы) – деятельностный – | Реализация мероприятий плана действий Программы | <ul style="list-style-type: none"> – Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО . – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. |
| Третий этап (январь – июль 2027) – аналитико-обобщающий: – | Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |

5. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Критерии и показатели формирования функциональной грамотности обучающихся

| № п/п | Критерий | Содержание критерия | Показатели | Индикаторы |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| Образовательные результаты обучающихся: формирование функциональной грамотности | | | | |
| 1. | Формирование предметных компетенций | Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху) | Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | Оценки промежуточной и итоговой аттестации |
| | | | Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год) | Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| | | | Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий. |
| | | | Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях | Награды различного уровня. Реестр участников. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | Посещаемость объединений дополнительного образования. | Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность. |
| 2 | Формирование социальных компетенций | Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать, объяснять и действовать. | Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах | Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв, благодарность) |
| | | | Сформированность правового поведения в классах | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН и ПДН |
| | | | Сформированность основ финансовой грамотности. | Участие и победы в конкурсах, проектах |
| | | | Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. | Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания). |
| | | | | Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам. |
| 3 | Формирование поликультурных компетенций | Понимание различий между культурами, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, языков, религий | Результаты исследования толерантности в классе | Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность |
| | | | Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество. | Участие в конкурсах, проектах, фестивалях школьного и иных уровней |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 4 | Формирование коммуникативных компетенций | Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов | Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить и позиционировать себя | Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
| | | | Результаты литературного творчества обучающихся | Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды |
| | | | Благоприятный психологический климат в классе. | Результаты социальнопсихологического исследования, проведенного в классе |
| | | | Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций. | Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью |
| | | | Умение обучающихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Образцы устной и письменной речи. |
| | | | Устойчивый интерес к отечественной и зарубежной художественной литературе | Читательская активность школьников |
| 5 | Формирование информационных компетенций | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ | Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях | Высокая оценка профессионального сообщества в ходе открытых занятий. Результаты учебной и внеучебной деятельности обучающихся(в электронном виде). |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, | Предъявленный продукт |
| 6 | Формирование интеллектуальных компетенций | Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни | Конструирование собственных знаний (интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями. | Внешняя оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами. Внутренняя оценка (самооценка), осуществляемая самой школой–обучающимися, педагогами, администрацией. |
| | | | Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. | Результаты анкетирования родителей, обучающихся Экспертная оценка библиотекаря |
| | | | Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. | Продукты деятельности обучающихся Участие и победы в различных проектах |
| | | | Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий |
| 7 | Формирование общекультурных компетенций | Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники | Формирование культуры здоровьесбережения | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида |
| | | | Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня | Награды различного уровня Реестр участников |
| | | | Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности | Награды различного уровня по результатам участия в выставках, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | (танцы, музыка, моделирование и т.д.) | фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсных мероприятий |
| | | | Участие в природоохранной деятельности | Доля обучающихся, занятых в природоохранной деятельности |

6. Работа учителя с обучающимися по повышению функциональной грамотности

В системе подготовки и повышения квалификации педагогов, преподавателей целесообразно соблюдать следующие условия:

- комплексный подход к подготовке преподавателей, педагогов с учетом того, что они будут решать задачу развития функциональной грамотности у обучающихся;
- владение предметным содержанием и современными методами и технологиями обучения;
- применение педагогических технологий и техник в соответствии с целью;
- организация самостоятельных исследований обучающихся;
- учет индивидуальных потребностей, интересов и склонностей обучающегося;
- реализация сотрудничества и преемственности в достижении единой цели – развития функциональной грамотности обучающихся;
- организация работы команд педагогов с руководством своей организации, профессиональными ассоциациями и союзами;
- оптимизация использования цифровых ресурсов в образовании, применение информационных систем для диагностики развития каждого учащегося;
- проектирование, планирование и управление образовательной средой в сотрудничестве с другими учителями, преподавателями и партнерами;
- рефлексия собственного опыта и его коррекции по необходимости.

В помощь педагогу для его профессионального роста используются следующие потенциальные образовательные ресурсы:

внешние образовательные ресурсы:

- аттестация, КПК, участие в профессиональных, творческих конкурсах, семинары, олимпиады для учителей, работа в творческих группах, вебинары, видеоуроки, сетевое взаимодействие учителей-предметников, участие в экспертных комиссиях, стажировка, экспериментальная деятельность

внутренние ресурсы:

- педсоветы, семинары, консультации, участие в работе ШМО, взаимопосещение уроков, открытый ресурс, методическая удача

самообразование педагога:

- методическая тема, изучение педтехнологий, внедрение нового УМК, апробация учебников, интернет-ресурс, электронное портфолио, открытый ресурс

взаимообучение:

- открытые занятия, мастер-классы, мастерские, диссеминация опыта, публикации, открытый ресурс.

Большое развивающее значение имеет взаимообучение – «Обучая других, совершенствуюсь сам», что подразумевает деятельностный подход учителя в повышении собственной квалификации. Педагог не только учится сам, но и готов к презентации результатов педагогической деятельности.

Предложенная структура служит информационным и методическим навигатором, позволяющим педагогу выстроить индивидуальную траекторию развития, содержательно его наполнив. Позволяет учитывать собственные склонности, интересы, помогает ему сделать осознанный выбор, дает возможность систематизировать и оптимизировать профессиональную деятельность, вырабатывает иммунитет к профессиональной стагнации, устойчивую потребность в развитии.

7. Модель формирования функциональной грамотности при реализации обновленных ФГОС



8. Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Наблюдается динамика личностного развития обучающихся (навыков 21 века, способности к самоопределению и жизненной самореализации, самостоятельности, ответственности).
2. Положительная динамика показателей качества образования по школе.
3. Доброжелательный, позитивный климат в школе.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным образовательным технологиям.
5. Пакет диагностик (подобраны критерии и показатели) эффективности школы функциональной грамотности.
6. Инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся.
7. Программное обеспечение школы функциональной грамотности.
8. Модель образовательной системы школы функциональной грамотности, апробированная и с пакетом материалов обеспечения.
9. Личностно-ориентированная модель воспитательной системы школы функциональной грамотности.
10. Методические рекомендации по развитию школы функциональной грамотности.
11. Программа методической учебы «Технологии развития функциональной грамотности обучающихся».
12. Пакет методических материалов по теме.
13. Активное участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсных мероприятиях, викторинах, соревнованиях.
14. Повышение качества результатов государственной итоговой аттестации.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено **печатью 32 (тридцать два) листа**

Директор: *О.А. Конорева* О.А. Конорева

