


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 г. Суrowsикино



**СОГЛАСОВАНО**


Зам. директора ВР

 Э.Д. Гасанова  
« 25 » 08 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ СОШ №1 г.

Суrowsикино

 О.А. Конорева  
« 25 » 08 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

"Финансовая грамотность"

Для 4 класса

Программа рассчитана на детей 10-11 лет

Срок реализации программы – с 1.09.2021 по 26.05.2022

Руководитель внеурочной деятельности:  
Вифлянцева О.И., учитель информатики

г. Суrowsикино

2021 г.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

### **Актуальность и целесообразность курса**

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые

проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Место курса в образовательной системе:

1) курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

2) курс может быть использован как программа дополнительного образования младших школьников в общеобразовательной организации;

3) курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где она является основной, а также в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утверждён Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

Основанием для реализации программы курса является п. 5 ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью программы данного

курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

### **Адресат программы**

Учебная программа рассчитана на учащихся 4 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков.

### **Объем и сроки реализации программы**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 16 часов. Он может рассматриваться как продолжение курса для 2–3 классов, также рассчитанного на 16 часов.

**Форма обучения** – очная.

### **Режим занятий**

**Пятница**

11:20-12:00

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы постоянный. Занятия групповые.

**Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:**

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

*Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»*

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих

людей в области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

*Метапредметные результаты изучения курса  
«Финансовая грамотность»*

*Познавательные:*

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в



познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры

действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек

зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного

проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

*Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»*

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и

обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

### **Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать изменения социальной ситуации развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;

- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;

- актуальность для младших школьников игровой

деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса

«Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с

текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>			<b>8</b>
<b>1</b>	<b>Как появились деньги</b>	<b>Постановка проектной задачи</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>История российских денег</b>	<b>Решение проектной задачи</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Какие бывают деньги</b>	<b>Решение проектной задачи</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Банки, банкоматы и банковские карты</b>	<b>Занятие-экскурсия</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Безналичные деньги и платежи</b>	<b>Решение проектной задачи</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Как я умею пользоваться деньгами</b>	<b>Занятие-игра</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Что такое валюта</b>	<b>Решение проектной задачи</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги</b>	<b>Занятие промежу- точного оценивания</b>	<b>1</b>

<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье</b>			<b>2</b>
<b>9</b>	<b>Откуда в семье берутся деньги</b>	<b>Решение проектной задачи</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Подсчитаем все доходы семьи</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
<b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>			<b>2</b>
<b>11</b>	<b>На что семья тратит деньги</b>	<b>Решение проектной задачи</b>	<b>1</b>
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>12</b>	<b>Подсчитаем все расходы семьи</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
<b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>			<b>4</b>
<b>13</b>	<b>Как планировать семейный бюджет</b>	<b>Решение проектной задачи</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>Правила составления семейного бюджета</b>	<b>Решение проектной задачи</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>Учимся составлять семейный бюджет</b>	<b>Занятие-игра</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>Итоговая проверочная работа</b>	<b>Занятие итогового оценивания</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>			<b>16</b>



## Содержание программы

### **МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ**

#### **Планируемые результаты изучения раздела**

#### ***Базовый уровень (учащийся научится)***

*Личностные результаты* – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

#### *Метапредметные результаты:*

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### *Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги,

банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;

- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

***Базовые понятия и знания:*** обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

## **МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ**

**Планируемые результаты изучения раздела**

***Базовый уровень (учащийся научится)***

*Личностные результаты:*

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на

условных примерах.

**Базовые понятия и знания:** доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

### **МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ**

#### **Планируемые результаты изучения раздела**

##### ***Базовый уровень (учащийся научится)***

*Личностные результаты* – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

##### *Метапредметные результаты:*

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- компетенция формулирования вопросов по теме.

##### *Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы

(расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;

- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;

- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

**Базовые понятия и знания:** необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

## **МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЕТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ**

### **Планируемые результаты изучения раздела**

#### ***Базовый уровень (учащийся научится)***

*Личностные результаты* – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

#### ***Метапредметные результаты:***

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- компетенция выполнения пошагового и итогового

контроля своей работы и её результата;

- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;

- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;

- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;

- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

***Базовые понятия и знания:*** семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

### **Система оценивания образовательных достижений**

**Основным объектом оценки** при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные,

метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «выпускник научится».

**Оценивание** результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности. При этом учителю и педагогу дополнительного образования важно иметь в виду следующее:

- на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;

- способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение на практике знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения;

- система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном

выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично», которые говорят об усвоении базовой системы понятий и знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов учащегося.

*Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.*

*Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.*

Особенности системы дополнительного образования обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения учащимся программы «Финансовая грамотность» его **самооценки и портфолио**.

Оценка педагогом образовательных достижений учащихся проводится после самооценки ими своих достижений. В этом случае она становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки учащегося.

**Самооценка** предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) меры достижения



планируемых результатов и корректировку своей учебной деятельности.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования связано прежде всего с **умением учиться**. Оценка может проводиться в ходе различных процедур: наблюдения в процессе занятий, выполнения промежуточных и итоговых проверочных работ по курсу «Финансовая грамотность», а также комплексных работ межпредметного характера.

**Система предметных знаний, умений и компетенций** — важнейшая составляющая предметных результатов курса «Финансовая грамотность». Предметом оценивания являются базовые знания и умение применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

**Текущее оценивание** предназначено для

организации контроля

формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит *формирующий характер*, то есть помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, результаты их участия в играх.

**Промежуточное оценивание** предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по крупным темам.

Средством промежуточного оценивания являются отчёты о проведённых мини-исследованиях, доклады, учебные проекты и сама их защита (презентация, умение отвечать на вопросы по теме).

**Итоговое оценивание** предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью *итоговой проверочной работы* по курсу в целом.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» проводится **на безотметочной основе** в соответствии с критериями, выработанными

*совместно* учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

### **Учебная литература**

1. *Гловели Г.Д.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

3. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

4. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

5. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

### **Методическая литература**

1. *Баршай Ю.С.* Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.

2. *Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.* Современная система оценивания в начальной школе на основе

требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.

3. *Блискавка Е.* Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

4. *Бойко М.* Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.

5. *Годфри Дж.* Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Хорошая книга, 2006.

6. *Гольдберг Л.* Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.

7. *Горяев А., Чумаченко В.* Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.

9. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.

10. *Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В.* Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.