


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Суровикино

Согласовано

Зам. директор по ВР

 Э.Д. Гасанова

«24» 08 2021 г.

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ №1

г. Суровикино

 О.А. Конорева

«24» 08 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Проектная мастерская»  
для 9 класса**

Программа рассчитана для детей 14-15 лет

Срок реализации программы – с 01.09.21 по 26.05.22

Автор-составитель программы:  
Корсунова Светлана Александровна,  
учитель технологии

Суровикино, 2021

## Пояснительная записка

### Направленность дополнительной образовательной программы

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектная мастерская» составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Технология», 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2016.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет художественную направленность и предназначена для обучающихся 9 классов, желающих заниматься творческой проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

### Актуальность программы

Проектная деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

### Педагогическая целесообразность

Данная программа будет формировать и развивать у обучающихся творческие способности через участие в художественно-прикладной деятельности, посредством использования различных педагогических методов и приемов.

**Адресат программы:** Программа рассчитана для учащихся в возрасте 14-15 лет.

**Уровни, объем и срок освоения программы.** Программа предусматривает обучение на ознакомительном уровне, рассчитана на 1 год обучения (с сентября по май), на 34 часа.

**Формы обучения:** очная.

**Режим занятий.** Занятие проводится 1 раз в неделю, по 1 академическому часу.

### Особенности организации образовательного процесса

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

- выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
- процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
- руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;

- интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;
- учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;
- не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;
- умение делать выводы;
- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

**Цель курса:** оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений к защите проектов .

**Задачи:**

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

**В результате** учащиеся научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

## Учебный план

Дата	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
<b>Введение</b>					
	1	Основные понятия и методы проектной деятельности	1	03.09	
<b>Творческий проект</b>					
	2	Технология проектирования и создания материальных объектов	1	10.09	
	3	Выбор темы и обоснование проекта	1	17.09	
<b>Исследование проекта</b>					
	4	Поиск источников литературы	1	24.09	
	5	Работа с первоисточниками	1	01.10	
	6	Исследование проекта	1	08.10	
<b>Конструирование проекта</b>					
	7	Поиск альтернативных вариантов	1	15.10	
	8	Выбор оптимального варианта проекта	1	22.10	
	9	Графическая документация	1	29.10	
<b>Технология изготовления проекта</b>					
	10	Выбор материалов	1	12.11	
	11	Технологическая документация	1	19.11	
<b>Изготовление проекта</b>					
	12	Выбор заготовки	1	26.11	
	13	Разметка деталей проекта	1	03.12	
	14	Резание деталей проекта	1	10.12	
	15	Зачистка деталей проекта	1	17.12	
	16	Сборка изделия	1	24.12	
	17	Отделка изделия	1	14.01	
<b>Заключительный этап проекта</b>					
	18	Расчет себестоимости проекта	1	21.01	
	19	Алгоритм самооценки проекта. Рецензия	1	28.01	
<b>Документация проекта</b>					
	20	Требования к оформлению проекта	1	04.02	
	21	Работа на ПК в текстовом редакторе	1	11.02	
	22	Список использованной литературы	1	18.02	
	23	Оформление приложения проекта (рисунки, схемы, таблицы)	1	25.02	
	24	Компьютерная презентация. Основные правила	1	04.03	
	25	Создание компьютерной презентации	1	11.03	
	26	Редактирование текста	1	25.03	
	27	Добавление в презентацию фото/видео/аудио файлов	1	01.04	
	28	Изменение фона слайда	1	08.04	
<b>Защита проекта</b>					
	29	Публичное выступление на трибуне и личность.	1	15.04	

	30	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	1	22.04	
	31	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	29.04	
	32	Подготовка авторского доклада	1	06.05	
	33	Публичное выступление	1	13.05	
	34	Подведение итогов	1	20.05	
<b>Итого:</b>			<b>34</b>		

## Содержание курса

### 1. Введение (1 ч.)

Общие положения об итоговом индивидуальном проекте.

### 2. Творческий проект (2ч.)

Работа над введением творческого проекта: выбор темы, обоснование ее актуальности (выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач проекта, выбрать объект и предмет исследования

### 3. Исследование проекта (3 ч)

Работа над введением проектной работы. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования.

### 4. Конструирование проекта (3 ч)

Методы конструирования: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Выбор оптимального варианта проекта. Выполнение чертежа проекта.

### 5. Технология изготовления проекта (2 ч)

Технологическая документация: технологическая, маршрутная, операционная карты. Составление технологической документации.

### 6. Изготовление проекта(6 ч)

Изготовление проектного изделия.

### 7. Заключительный этап проекта (2 ч)

Расчет себестоимости проектного изделия. Оценка результатов проектной деятельности.

### 8. Документация проекта(9 ч)

Требования к оформлению проекта. Работа на ПК в текстовом редакторе. Создание компьютерной презентации.

### 9. Защита проекта(6 ч)

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

## Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для проведения мероприятий понадобятся: карандаш простой, листы А4, материал для проектной работы; компьютер, проектор, для создания и просмотра презентаций и видеофрагментов.

#### **Список литературы**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника, Самара, 2018
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990.

3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2016.
6. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках/ авт.-сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2015.-107 с.