



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Суовикино

Согласовано
Зам. директора по ВР
 Гасанова Э.Д.
« 26 » 08 2021г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №1
г. Суовикино
 Конорева О.А.
« 25 » 08 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Программа рассчитана на детей 1 -4 классов (7-11 лет)
Срок реализации программы – с 1.09 по 26.05

Учитель- составитель программы
Маулан Андрей Альбертович
учитель истории и обществознания
первой категории

Суовикино, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Кружок «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Педагогическая целесообразность программы

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительные особенности данной программы заключаются в вариативности разнообразного набора тренировочных средств и изменении нагрузок, поддержании интереса к ведению здорового образа жизни, возможности реализации собственных амбиций обучающихся через участие в школьных и районных соревнованиях. Тренер-преподаватель имеет возможность варьировать часовую нагрузку в каждом разделе учебного плана по темам с учетом возрастных особенностей группы и степени усвоения учебного материала.

Адресат программы: возраст детей от 6,5 лет до 16 лет. В учебную группу принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний по состоянию здоровья. При формировании учебной группы учитываются возраст и возрастные особенности обучающихся.

Уровень программы: данная программа рассчитана на 1 год обучения, на 34 недели, 34 часа.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: составлен согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 год

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 час в неделю. В соответствии с Уставом и учебным планом школы для учащихся 1 классов предусмотрено 33 учебных недели, а для 2-4 классов 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена 1 класс – 33 часа; 2- 4 классы – 34 часа.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

Особенности организации образовательного процесса: занятия по данной программе проводятся с группами постоянного состава, формируются с учетом возрастных особенностей, что позволяет выстраивать занятия с включением разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок. Зачисление в группу возможно в течение полугода (учебного) при желании родителей и самого ребенка. Основными формами учебно-тренировочного процесса являются теоретические и практические занятия. Практические занятия включают тренировочные партии и решение шахматных задач. Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно в процессе учебно-тренировочного занятия.

Цели:

- ✓ овладение навыками игры в шахматы;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предполагаемые результаты реализации программы

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны знать:

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны уметь:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути её достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (3 ч для 2-4 классов; 2 часа для 1 класса)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

Учебно - тематическое планирование. 1 класс

№п\п	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
I	Шахматная доска и фигуры.	2	2	
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1	
	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1	
II	Ходы и взятие фигур.	12	8	4
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1	

	Угроза, нападение, защита.	1	1	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1	
	Значение короля.	1	1	
	Короткая и длинная рокировка.	1	1	
	Начальная позиция.	2	1	1
	Запись шахматных позиций.	1	1	
	Практическая игра.	3		3
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10	10	
	Способы защиты от шаха.	1	1	
	Открытый, двойной шах.	1	1	
	Мат.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	
	Пат.	1	1	
	«Бешеные» фигуры.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1	
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1	
IV	Запись шахматных ходов.	2	2	
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1	
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1	
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	2	
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1	
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5	4	1
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	1	1
	Классификация дебютов.	1	1	
	Анализ учебных партий.	1	1	
	Раннее развитие ферзя.	1	1	
	Всего	33	28	5

Учебно - тематическое планирование. 2-4 класс

№п\п	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
I	Шахматная доска и фигуры.	3	3	
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1	
	Легенда о возникновении шахмат.	1	1	
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1	
II	Ходы и взятие фигур.	12	8	4
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1	
	Угроза, нападение, защита.	1	1	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1	
	Значение короля.	1	1	
	Короткая и длинная рокировка.	1	1	
	Начальная позиция.	2	1	1
	Запись шахматных позиций.	1	1	
	Практическая игра.	3		3
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10	10	
	Способы защиты от шаха.	1	1	
	Открытый, двойной шах.	1	1	
	Мат.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	
	Пат.	1	1	
	«Бешеные» фигуры.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1	
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1	
IV	Запись шахматных ходов.	2	2	
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1	
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1	
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	2	
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1	
	Размен. Равноценный и неравноценный	1	1	

	размен. Материальный перевес, качество.			
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5	4	1
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	1	1
	Классификация дебютов.	1	1	
	Анализ учебных партий.	1	1	
	Раннее развитие ферзя.	1	1	
	Всего	34	29	5

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение: аудитория «Точки роста» в МКОУ СОШ №1

Помещение соответствует нормам СанПИНа, правилам техники безопасности.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Шахматные столы (3)
2. Ученические столы (5)
3. Комплекты шахмат (10 штук)
4. Шахматные часы (3 шт)

Формы аттестации

Первичный контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества умений, навыков обучающихся и определения перспектив дальнейшего обучения каждого и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы. Выполняется в форме решения шахматных задач

Итоговый контроль умений, навыков предназначен для определения уровня подготовленности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в умениях, навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Выполняется в форме решения шахматных задач и проведении тренировочного турнира.

Методы организации и проведения образовательного процесса:

Словесные методы:

- Описание
- Объяснение
- Разбор
- Указание

Наглядные методы:

- Показ упражнений
- Использование учебных наглядных пособий

Практические методы:

- Метод упражнений
- Метод разучивания по частям
- Метод разучивания в целом
- Игровой метод
- Непосредственная помощь тренера-преподавателя.

Учебно – методический комплект:

- 1.А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- 2.Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

- 1.Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- 2.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- 3.Абрамов С., Барский В. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий.-Киров: ООО Дайв, 2020.

Календарно – тематическое планирование.1класс.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Оборудование
			по плану	фактически	
I	Шахматная доска и фигуры.	2			
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1			Шахматная доска.
	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	1			Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
II	Ходы и взятие фигур.	12			Диафильм "Приключения в Шахматной стране".
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1			Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1			Диафильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".
	Угроза, нападение, защита.	1			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
	Значение короля.	1			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др.
	Короткая и длинная рокировка.	1			Диафильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидак. задания.
	Начальная позиция.	2			Дидактические игры "Захват контрольного поля" и др.
	Запись шахматных позиций.	1			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Практическая игра.	3			Шахматная доска.
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10			Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
	Способы защиты от шаха.	1			
	Открытый, двойной шах.	1			Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
	Мат.	1			Дидактические игры "Игра на уничтожение".
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1			Шахматная доска.
	Пат.	1			Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
	«Бешеные» фигуры.	1			Дидактическое задание "Мат или не мат".
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1			
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1			Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1			Дидактическое задание "Пат или не пат".
IV	Запись шахматных ходов.	2			
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1			Дидактическое задание "Рокировка".
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1			Дидактическая игра "Два хода".
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2			
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1			Шахматная доска.
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1			Шахматная доска.
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5			Шахматная доска.
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2			Шахматная доска.
	Классификация дебютов.	1			
	Анализ учебных партий.	1			
	Раннее развитие ферзя.	1			
	Всего	33			

Календарно – тематическое планирование. 2-4 класс.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Оборудование
			по плану	фактически	
I	Шахматная доска и фигуры.	3			
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1			Шахматная доска. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
	Легенда о возникновении шахмат.	1			
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1			Диасфильм "Приключения в Шахматной стране».
II	Ходы и взятие фигур.	12			

	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1			Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1			Диафильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".
	Угроза, нападение, защита.	1			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
	Значение короля.	1			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др.
	Короткая и длинная рокировка.	1			Диафильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидак. задания.
	Начальная позиция.	2			Дидактические задания и игры
	Запись шахматных позиций.	1			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Практическая игра.	3			Шахматная доска.
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10			
	Способы защиты от шаха.	1			Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
	Открытый, двойной шах.	1			Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
	Мат.	1			Дидактическое задание "Мат или не мат".
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1			Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1			Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
	Пат.	1			Дидактическое задание "Пат или не пат".
	«Бешеные» фигуры.	1			
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1			
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1			
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1			Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
IV	Запись шахматных ходов.	2			
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1			Дидактическое задание "Рокировка".
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1			Дидактическая игра "Два хода".
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и	2			

	защита, размен.			
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем".
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1		Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5		
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
	Классификация дебютов.	1		Игра всеми фигурами из начального положения.
	Анализ учебных партий.	1		
	Раннее развитие ферзя.	1		Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	Всего	34		

