

УТВЕРЖДЕНО

на педсовете МКОУ СОШ №1 г. Суровикино
протокол от 19.12.18г. № 3

СОГЛАСОВАНО

на Совете родителей (законных представителей)
протокол от 20.12.18г. № 3

СОГЛАСОВАНО

на Совете обучающихся
протокол от 20.12.18г. № 5

Введено в действие

приказом директора
МКОУ СОШ №1 г. Суровикино
от 20.12.18г. № 244
Директор МКОУ СОШ №1 г. Суровикино
О.А.Конорева
« 20 » 12 2018 год.



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-медико-психологическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МКОУ СОШ №1 г.Суровикино

1. Общие положения

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе разработано в соответствии с

- Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Законом РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. (редакция от 29.06.2015 № 167-ФЗ);
- Постановлением № 175 от 17.03.2011г. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Приказом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству. Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

-Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Устав МКОУ СОШ №1 г.Суровикино;

- Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ СОШ №1 г.Суровикино.

1.2. Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МКОУ СОШ №1 г.Суровикино (далее - Положение) утверждается для обеспечения системы непрерывного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Положение призвано обеспечить защиту интересов личности в сфере образования, эффективную психолого-медико-педагогическую поддержку обучающихся на всех этапах возрастного развития, координировать усилия субъектов сопровождения для получения качественного, доступного образования данной категории детей с учетом их особых образовательных потребностей через создание специальных условий обучения и воспитания.

1.3. Цель сопровождения: обеспечить комплекс мер, предьявляющих единые требования к процессу психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в образовательной организации (далее - ОО), направленных на предоставление соответствующих условий развития, воспитания, получения полноценного образования.

1.4. Задачи службы сопровождения:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);

- содействие выбору образовательного маршрута и профессионального самоопределения;

- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;

- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации предусматривает последовательную реализацию трёх этапов:

- диагностического;
- организационно-практического;
- аналитического.

Сопровождение реализуется через внутреннее и внешнее сопровождение, носит межведомственный характер и включает сетевое взаимодействие специалистов различных профилей.

2.1. Основные этапы психолого-медико-педагогического сопровождения и их особенности при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

✓ **диагностический этап:**

- первичная экспертиза всех компонентов, составляющих основу сопровождения
- оценка имеющихся ресурсов образовательной организации, выявление детей, нуждающихся (по решению консилиума ОО, подтвержденного рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК)) в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, их углубленная диагностика;

✓ **организационно-практический этап:**

- определение целевых и временных ориентиров комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках индивидуального образовательного маршрута;
- разработка адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы специалистов;
- реализация целостной индивидуально-ориентированной образовательной программы через адаптацию учебного материала педагогами, коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК;

✓ **аналитический этап психолого-медико-педагогического сопровождения:**

- отслеживание динамики изменений состояния ребенка, степени усвоения им образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдение необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в заключении психолого-медико-педагогического консилиума ОО (далее ПМПК) ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы;
- анализ эффективности сопровождения ребенка, проводимый через показатели овладения им учебного материала, показатели социализированности ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида.

3. Внутреннее психолого-медико-педагогическое сопровождение

Цель внутреннего сопровождения - обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО .

3.1. Для получения образования обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, обучающимся в ОО, при непосредственной поддержке муниципальных органов, создаются специальные условия с учетом специфики нарушений в развитии, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание школы;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ по заключению ПМПК.

3.2. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. При инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обеспечивает психолого-медико-педагогический консилиум ОО

Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ и детей - инвалидов, определяют возможности инклюзивного включения в образовательный процесс каждого ребенка, условия для образования, сохранения и укрепления здоровья, личностного развития, социальной адаптации в рамках инклюзивной социально – педагогической среды;
- ведут работу со всеми участниками образовательного процесса в рамках организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО;
- разрабатывают совместно с педагогами адаптированную образовательную программу, организуют сопровождение образовательного процесса, отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК, анализируют выполнение рекомендаций ПМПК, осуществляют систематическое отслеживание динамики адаптации к условиям ОО , развития, усвоения знаний, умений и навыков;
- в рамках сопровождения специалистами ПМПк оказывается помощь ребенку и его родителям (законным представителям) при возникновении учебных трудностей и поведенческих проблем, в решении задач развития и коррекции, организуется консультативная работа для всех участников образовательного процесса;
- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной практики ОО осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель и другие педагогические работники.

3.3. Документация ПМПк:

- диагностический инструментарий;
- график плановых заседаний ПМПк;
- протоколы заседаний ПМПк;
- договоры сетевого взаимодействия (при наличии);
- карта (папка) сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, включающая в себя заключение ПМПК, результаты первичной и промежуточной диагностики, результаты динамики развития, педагогическая характеристика, планы работы специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.4. Внутреннее психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательной организации осуществляет педагог совместно со специалистами консилиума.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, проводит:

- систематическое педагогическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, возникающих трудностей при усвоении учебного материала, определение направлений развивающей работы;
- фиксирует динамику развития обучающихся;
- ведёт учет освоения ими образовательных программ;

- совместно со специалистами заполняет на них карты сопровождения;
- ведет другую документацию в соответствии с локальными актами ОО по сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Внешнее психолого-медико-педагогическое сопровождение

Цель внешнего сопровождения - расширение коррекционно-развивающего образовательного пространства и формирование комплексного сопровождения участников образовательного процесса, обеспечивающее качественное и доступное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.