

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Суrowикино
404413 Волгоградская область г. Суrowикино ул. Звездина, 20
Тел (факс).(884473) 2- 25 - 34 Элек. адрес mksousosh1@mail.ru
ОКПО 22433544 ОГРН 1023405963250 ИНН 3430031983/КПП 343001001

СОГЛАСОВАНО ³ с начальником отдела по образованию администрации Суrowикинского муниципального района Волгоградской области « 21 » <u>02</u> 2024г. И.В. Володина	ПРИНЯТА ¹ на заседании педагогического совета МКОУ СОШ №1 г. Суrowикино протокол № <u>6</u> от « <u>15</u> » <u>02</u> 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ ² Директор МКОУ СОШ №1 г. Суrowикино <i>О.А. Конорева</i> приказ № <u>27-1</u> от « <u>21</u> » <u>02</u> 2024г.
--	--	---



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ СОШ №1 г.Суrowикино

Волгоградской области

на 2024 - 2029 годы

г. Суrowикино

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ. 3-6

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА. 7-18

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ: 19

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. 19-82

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 82

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. 82

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития МКОУ СОШ№1: 87-90

- Интерпретация результатов самодиагностики.

- Результаты проблемно-ориентированного анализа.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. 90

3. 1. Основные направления развития МКОУ СОШ№1 90-92

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 92-97

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. 97-135

3.2. Основные этапы Программы развития 135-140

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития 140-146

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (повышение уровня). 146

5. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..Критерии и показатели 146-152

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Суровикино</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751. • Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 "Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. • Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 "Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. • Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» • Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО. • Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. • Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности. • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474"О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года." • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7 • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от

	<p>31.03.2022 № 678-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО На основании письма комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 31.10.2023г № 9797, в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 30.10.2023 г. № 03-1719 • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) • Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) • Устав школы. • Локальные акты школы
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: <ul style="list-style-type: none"> - Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»; - Модель «Система оплаты труда учителей»; - Модель Программы развития школы; - Модель методической системы образования школы полного дня; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье.

	<p>4)Творчество.</p> <p>5)Профориентация.</p> <p>6)Учитель. Школьные команды.</p> <p>7)Школьный климат.</p> <p>8)Образовательная среда.</p> <p>5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8.Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. Разработка программы коррекционной работы</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В результате реализации Программы развития в 2024- 2029гг. в МКОУ СОШ№1 г.Суровикино:</p> <p>1.Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП С ОО, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО , ФГОС СОО .</p> <p>2.Реализовано право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся, как основы успешного обучения в школе.</p> <p>3. Обеспечено развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.</p> <p>4.Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования; обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>5.У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества.</p> <p>6.Повышена профессиональная компетентность педагогов: профессиональное мастерство положительно влияет на качество образования в школе, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>7.Системный мониторинг определяет повышение профессионального мастерства классных руководителей, педагогов-организаторов, других</p>

	<p>категорий педагогического коллектива Учреждения, их мотивацию к самообразованию.</p> <p>8. Повышена педагогическая культура родителей; системная работа способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>9. Осуществлена работа по информационно - медийной открытости школы с целью обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МКОУ СОШ №1 г.Суровикино: официальный сайт школы соответствует нормативным правовым документам; созданы и функционируют личные сайты педагогов</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МКОУ СОШ №1 г.Суровикино: директор школы, старшие методисты, советник по воспитанию и работе с детскими и общественными объединениями, педагоги, ответственные за различные направления школы.
Период реализации	2024-2029 уч.год
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап реализации Программы развития (организационно-подготовительный)</p> <p>Второй этап реализации Программы развития (деятельностный).</p> <p>Третий этап реализации Программы развития (обобщающий) - этап мониторинга и анализа результатов деятельности.</p>
<p>I этап – подготовительный (февраль 2024-август 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. – Определение стратегии и тактики развития образовательного учреждения. - Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - Создание условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ СОШ № 1 г.Суровикино в соответствии с современными требованиями: <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение SWOT- анализ деятельности МКОУ СОШ № 1 г.Суровикино по реализации Программы развития за 2019-2023гг., определение рисков и перспектив развития МКОУ СОШ № 1 г.Суровикино на 2024-2029 гг.: 2. обновление (разработка) локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами; 3. определение комплекса организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработка механизмов их формирования.
II этап – реализация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Промежуточный мониторинг.

(2024-2028 уч.год)	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с современными требованиями: <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение эффективного управления функционированием и развитием МКОУ СОШ №1 г.Суровикино по результатам деятельности; 2. обеспечение участия органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии МКОУ СОШ №1 г.Суровикино; 3. повышение общей безопасности, в том числе антитеррористической защищенности
III этап – обобщающий (2028-2029 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> – Рефлексивный анализ. – Соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами. – Определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджетного и внебюджетного финансирования; – привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; – участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор МКОУ СОШ № 1 г.Суровикино и Педагогический совет МКОУ СОШ № 1 г.Суровикино</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы МКОУ СОШ №1 г.Суровикино, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является обязательным до 2029 года.</p> <p>Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Сузовикино МКОУ СОШ № 1 г. Сузовикино ИНН 3430031983/КПП 343001001 р/с 40204810900000000022 отделение Волгоград г. Волгоград л/с 1330300021 БИК 041806001 ОГРН1023405963250 ОКВЭД 80.21 директор Конорева Ольга Алексеевна
ИНН	ИНН 3430031983/КПП 343001001 р/с 40204810900000000022 отделение Волгоград г. Волгоград л/с 1330300021 БИК 041806001 ОГРН1023405963250 ОКВЭД 80.21
Учредитель	Администрация Сузовикинского муниципального района
Лицензия	34Л01№ 0000889 регистрационный номер № 79 от 298.01.2016г., выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области от
Адрес (юридический, фактический)	404413, ул. Звездаина, 20, г. Сузовикино, Волгоградской области
Контакты	Тел(факс) 8-(84473)2-25-34
Официальный сайт	http: //1mkousosh.my.ru/
Электронная почта	mkousosh1@mail.ru
Сведения об обучающихся	Начальные классы – 355 человек Основная школа – 411 человек Средняя школа – 41 человек Всего: 807 человек Дети с ОВЗ – 13 Дети-инвалиды – 10
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура и Управление образовательной организации	<p>Управление осуществляется в МКОУ СОШ №1 г.Сузовикино соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ СОШ №1 г.Сузовикино /Единоличным исполнительным органом МКОУ СОШ №1 г.Сузовикино является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МКОУ СОШ №1 г.Сузовикино.</p> <p>В МКОУ СОШ №1 г.Сузовикино формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет школы, общее собрание работников школы. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления МКОУ СОШ №1 г.Сузовикино, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы</p>

	<p>устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Общее руководство МКОУ СОШ №1 г.Суровикино осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Педагогический совет школы. Деятельность Педагогического совета школы регламентируется Уставом.</p> <p>Общее собрание работников Педагогический совет школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Педагогический совет школы является основным местом работы.</p> <p>Педагогический совет Педагогический совет школы (далее — Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.</p> <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления МКОУ СОШ №1 г.Суровикино и при принятии МКОУ СОШ №1 г.Суровикино локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в МКОУ СОШ №1 г.Суровикино: создается Совет родителей, Совет обучающихся 1-11 классов; действуют профессиональные союзы работников образования МКОУ СОШ №1 г.Суровикино (представительный орган работников).</p> <p>Для реализации основных задач МКОУ СОШ №1 г.Суровикино могут создаваться научно-методический совет и предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.</p>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>МКОУ СОШ №1 г.Суровикино осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:</p> <p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе,</p>

	<p>самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p> <p>Наряду с общеобразовательными программами базового уровня основного и среднего общего образования реализуются программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся.</p> <p>Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в МКОУ СОШ №1 г.Суровикино может быть введено обучение по различным предметам углубленного изучения.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность на базе МКОУ СОШ №1 г.Суровикино реализуется через модель дополнительного образования.</p>
Используемые образовательные технологии	<p>При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>Общеобразовательные программы могут реализовываться МКОУ СОШ №1 г.Суровикино как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих технологий.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив МКОУ СОШ №1 г.Суровикино использует наиболее актуальные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационно – коммуникационные технологии; – Технология развития критического мышления; – Проектная технология; – Технология развивающего обучения; – Здоровьесберегающие технологии; – Технология проблемного обучения; – Игровые технологии; – Технология интегрированного обучения; – Технология сотрудничества; – Методология междисциплинарного подхода; – Интеграция общего и дополнительного образования.
Материально-технические условия	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. <p>Соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

	<ul style="list-style-type: none"> - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; административных кабинетов, помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи); - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). <p>– здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</p> <p>МКОУ СОШ №1 г.Суровикино имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками, ПК, ноутбуками (33 помещения); - библиотека (1 помещение); - актовый зал, совмещенный со столовой для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - спортивный зал (1 помещения); - спортивная площадка (2); - помещения медицинского назначения (1 помещение); - помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; - санузлы (13 помещений); - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. - Точка роста (2помещения).
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платформа "Сферум" (https://sferum.ru/?p=start), информа-

	<p>ционно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - АИС "Сетевой город" (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.
--	--

1.4. Сведения о режиме деятельности	
<p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. – Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в 2 потока.</p>	
Начало занятий	- Начало занятий: 8.00
Продолжительность учебного года	в 1 классах – 33 недели во 2 – 11 классах – 34 недели (без учета периода проведения государственной (итоговой) аттестации.)
Продолжительность урока	В 1-х классах: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35-минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый; во 2 – 11-х классах – 40 минут.
Образовательное пространство	По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном».

	<p>По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).</p>
<p>1.5. Сведения о работниках ОО</p>	
<p>Мониторинговые исследования педагогического коллектива показывают позитивные изменения в творческом росте учителей. На февраль 2024 года в школе работает 48 педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административно-управленческий персонал – 5 человек; - учителя - 43 чел.; <p>Из них имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование – 96 %; - среднее специальное -4%. <p>Квалификационный уровень педагогических кадров ежегодно повышается; имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую категорию – 6 педагогов; - первую категорию – 22 педагога; - соответствие занимаемой должности – 12 педагогов - без категории – 8 педагогов - из них молодые специалисты-4 <p>Выпускники МКОУ СОШ №1 г.Суровикино - работают педагогами в МКОУ СОШ №1 г.Суровикино-17 человек + бухгалтер- 1, секретарь\делопроизводитель-1 дефектолог-1, социальный педагог-1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды-15 чел. количество работников, имеющих государственные награды-1 чел.</p>	
<p>1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	
<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети с ОВЗ). Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>МКОУ СОШ № 1 г.Суровикино осуществляет сотрудничество со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВолГУ • ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», • Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Березка" города Суровикино Волгоградской области, • Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Звездочка" города Суровикино Волгоградской области, • Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Колокольчик" города Суровикино Волгоградской области, • Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Непоседы" города Суровикино Волгоградской области, • МБУК ГДК Юность г.Суровикино, • Гбссу Со ГПВИ Районный психоневрологический интернат, • Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Суровикинского муниципального района • ГБУЗ "ЦРБ Суровикинского муниципального района" • Детская железная дорога г.Волгограда • РДДМ • Росдетцентр 	

- МКОУ СОШ №2 г. Суровикино
- МКОУ СОШ №3 г. Суровикино

1.7 Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В школе постоянно функционирует 8 предметных МО учителей:

- ✓ русского языка и литературы (рук. МО – Крамарева В.В);
- ✓ математики, физики, информатики (рук. МО – Кливоденко О.Н.);
- ✓ начальной школы(рук. МО – Радченко С.Г.);
- ✓ иностранного языка (рук. МО – Златкевич В.С.);
- ✓ истории и обществознания (рук. МО – Маулан А.А.);
- ✓ физической культуры и обж (рук. МО – Прошкин И.В);
- ✓ естественнонаучного цикла (рук. МО – Белова Т.А.);
- ✓ художественно-эстетического цикла (рук. МО – Корсунова С.А.).

Участие педагогов в различных конкурсах

Наши учителя принимают участие в областных, всероссийских семинарах, конференциях, проектах, вебинарах, видеоуроках, видеолекциях.

Форма	Ф.И.О. участника	Тема	Дата, результат
Всероссийская олимпиада в рамках научно-практической конференции «Профессионально развитие педагога как условие реализации ФГОС общего образования»	Гасанова Э.Д.	«Методическая работа как средство профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС общего образования»	Победитель 19.11.20
Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» от РДШ		«Информационная культура и безопасность»	Участник 21.10.19 31.05.20
Всероссийская конференция «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»		«Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка», 2ч	Участник 28 авг.20г.
Всероссийская конференция «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Роговенко О.В.	«Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка», 2ч	Участник 28 авг.20г.
Семинар «Методика эффективной подготовки к ОГЭ по русскому языку»		«Методика эффективной подготовки к ОГЭ по русскому языку»	Участник
Всероссийский вебинар на тему «Перспективная модель ЕГЭ по литературе на 2022 год: анализируем вместе»		«Перспективная модель ЕГЭ по литературе на 2022 год: анализируем вместе», 2ч	Участник
Всероссийская научно-практическая конференция «Система педагогических условий образования обучающихся с задержкой психического развития в контексте ФГОС ООО»		«Приемы зрительного запоминания при изучении словарных слов детьми с ЗПР на уроках русского языка в начальных классах»	Участник конференции, выступила с докладом. 25.02.21
Всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к среднему общему образованию по ФГОС»	Крамарева В.В.	«Совокупность обязательных требований к среднему общему образованию по ФГОС»	Победитель (2 место) 11.06.20

Роговенко О.В. выдан сертификат, который подтверждает, что она является проверенным и идентифицированным учителем ЯКласс 23.03.2021 и имеет полный доступ к работе с ЭОР ЯКласс до 06.04.2021

2021-2022г уч.год

Гасанова Эмиля Довлятовна

1. Почётная грамота Губернатора Волгоградской области победителю конкурсного отбора молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство в 2021 году.

2. Благодарственное письмо Волгоградской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации за активное участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2023».

Диплом Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области за участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»

2022 -2023 уч.год

Роговенко О.В.. Почетная грамота Губернатора Волгоградской области за победу в конкурсном отборе молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы , на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство в 2022 году. Приказ №626 от 02.09.2022г.

Марьянина Е.И Диплом призёра Регионального конкурс профессионального мастерства для учителей географии «Мой лучший урок

Ежегодно педагогические работники повышают свою квалификацию.

В 2021-2022 уч.год повысили свою квалификацию- 35 педагогов

По 3 -направлениям - 5 педагогов (Вифлянцева О.И.,Златкевич В.С.,Касьянова Н.Н, Радченко С.Г., Сероштанова Н.В. ,Сухорукова Л.П.); по 4 направления –2 педагога (Калиева О.Ю.);по 5 направлениям - 6 педагогов (БарышниковаЕ.В., БеловаТ.А., БукинаД.И., Кливоденко О.Н., Корсунова С.А.,СадчиковаТ.А.); по 6 направлениям - 2 педагога (Марьянина Е.И., Хамчучева Л.А.)

Эксперты муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования - 7 (Барышникова Е.В., Белова Т.А., Калиева О.Ю., Марьянина Е.И., Маулан А.А., Касьянова Н.Н, Роговенко О.В.)

Дипломы Андреева Н.П., Корсунова С.А.,Садчикова Т.А., Хамчучева Л.А. (от 250 до 270 часов) **Обучались** в след.ОО- г.Брянск, г.Волгоград, г.Воронеж, г.Екатеринбург, г.Красноярск, г. Липецк, г.Москва, Саратов, г. Смоленск. Площадки-Цифровая экосистема ДПО. Школа современного учителя, Российская образовательная платформа «Яндекс.Учебник».

Педагоги школы делятся с коллегами своими замыслами, педагогическими находками, знаниями (если в этом есть необходимость). Опыт работы учителя распространяют через открытые уроки, индивидуальные консультации, семинары, «круглые столы», конференции, мастер - классы; делают сообщения об опыте своей работы на августовских секциях, педагогических чтениях.

ФИО педагога, должность	Тема выступления	Вид мероприятия, название	Уровень
Агеева Н. А.	Использование современных технологий, как одно из средств мотивации и эффективности	РМО учителей	Районны

	учебной деятельности на уроках музыки Внедрение новых ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года. «Разучивание песни с элементами театрализации на уроках музыки». Мастер-класс.	художественно-эстетического и декоративно-прикладного направления	й
Корсунова С.А.	Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников в Волгоградской области. Использование оборудования центра «Точки роста» для реализации образовательных программ по технологии в 5-7 классах. Мобильные технологии на уроке и во внеурочной деятельности». Мастер-класс.		
Андреева Н.П.	«Использование оригами в предметно-развивающей среде на уроках изобразительного искусства». Мастер-класс.		

ФИО педагога, должность	Тема выступления	Вид мероприятия, название	Уровень
Белова Т.А., учитель химии	Использование интерактивных инструментов в образовательном процессе. Обучающая платформа «Learnis»	ЦНППМ, г.Волгоград В рамках вебинара «Современные подходы в преподавании химии и физики»	Региональный 10.02.2022
	Формирование естественно-научной грамотности как компонента функциональной грамотности.	II Городская (г.Волгоград) открытой научно-практической конференции «Актуальные вопросы преподавания естественно-научных дисциплин в условиях реализации ФГОС и научное наследие академика Н.Н.Семенова	Региональный 15.02.2022

Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные в организацией образовательного процесса в основной школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений города, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций

В 2022-2023 уч. г. **повысили свою квалификацию - 29 педагогов + 1 системный администратор.** По 2 - направлениям 13 учителей (Вифлянцева О.И., Златкевич В.С., Касьянова Н.Н., Кливоденко О.Н., Корсунова С.А., Крамарева В.В., Маулан А.А., Полунина Н.П., Радченко С.Г., Роговенко О.В., Соловьева О.И., Трифонов Р.В.), по 3 - направлениям - 3 педагога (Гасанова Э.Д., Конорева О.И., Марьянина Е.И.); по 5 - направлениям - 2 педагога (Белова Т.А., Калиева О.Ю.).

Эксперты территориальной предметной комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования - 12 (Барышникова Е.В., Белова Т.А., Гасанова Э.Д., Златкевич В.С., Голомидова Т.Н., Калиева О.Ю., Кливоденко О.Н., Крамарева В.В., Марьянина Е.И., Маулан А.А., Роговенко О.В., Трифонов Р.В.)
Педагоги школы делятся с коллегами своими замыслами, педагогическими находками, знаниями (если в этом есть необходимость).

ФИО педагога, должность	Тема выступления	Вид мероприятия, название	Уровень
Белова Т.А., учитель химии	Использование оборудования центров «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности	Региональный круглый стол «Возможности центров «Точек роста».	Региональный 26.10.2022
	Использование компетентносто-ориентированных заданий на уроках химии	ЦНППМ, Мастер-класс	региональный 15.11.2022
	«Система работы учителя при подготовке учащихся к выполнению практической части ОГЭ по химии»	Мастер-класс	Муниципальный 9.02.2023
	Особенности работы с USB-микроскопом на уроках и во внеурочной деятельности	Мастер-класс	школьный 1.11.2022
Агеева Н.А., учитель музыки	Круглый стол «Подготовка к аттестации педагогических работников в рамках обобщения опыта» Мастер-класс: «Мир музыки, отражённый в творчестве» Открытый урок музыки 4 класс «Оперы-сказки русских композиторов»	РМО учителей ХЭЦ	Муниципальный
Андреева Н.П, учитель ИЗО	Мастер-класс: «Моделирование (выкройка) на уроках изобразительного искусства»	РМО учителей ХЭЦ	Муниципальный
Корсунова С.А, учитель технологии	Выступление «Организация внеурочной деятельности по предмету «Технология» Мастер-класс «Изготовление оберега Домовой из мешковины и подручных материалов Открытый урок «Вышивка в технике «Изонить», 7 класс	РМО учителей ХЭЦ	Муниципальный
Прошкин И.В. , учитель физ-ры	Особенности планирования модуля «ГТО» в рабочих программах 1 – 4 классов по Физической культуре	Семинар РМО	Муниципальный

	Гищенко Н.А., учитель обж	Работа с одаренными детьми на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» в 9 классе	Семинар РМО	Муниципал ьный
	Родина Е.В., учитель физ-ры	Использование средств внеурочной деятельности по физической культуре для работы с одаренными детьми 5 классов	Семинар РМО	Муниципал ьный
	Радченко С.Г учитель начальных классов	Воспитание младших школьников, как целевой ориентир обновленного ФГОС НОО	Августовска я конференция . Заседание РМО учителей начальных классов 26.08.2022	Муниципал ьный

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	Реализуется
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Реализуется
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	Реализуется

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	-Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. -Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Применяется.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	Реализуется
7	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован	Нет	Реализуется

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Реализуется
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Нет	Реализуется

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Реализуется
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Реализуется
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Реализуется

	учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Реализуется
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет	Реализуется
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет	Реализуется
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет	Реализуется
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	-Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной

	сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ьных программ			обучающихся		<p>организации.</p> <p>-Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>-Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>-Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>-Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p>
18	Реализация	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение		Реализуется

	программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 2 и более лет		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	дополнительные общеобразовательные программы			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не в полной мере осуществлялся контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	-Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

						программ).	-Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	-Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) -Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		

	электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического

							<p>повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>выявленными профессиональными дефицитами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не в системе транслируется опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	Реализуется
39	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	3	Магистральное направление	Развитие талантов	Нет	Реализуется

	общеобразовательных программ	реализуются по 6 направленностям		«Творчество»			
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	Реализуется
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	Реализуется
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	Реализуется
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	Реализуется

	IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Реализуется
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Реализуется
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Реализуется

47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>-Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>-Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<p>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>-Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>

							др.). -Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). -Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». -Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Реализуется
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Реализуется
51	Использование государственных	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной	Нет	Реализуется

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Реализуется
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Реализуется
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Реализуется

		воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Реализуется
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	-Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. -Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. -Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. -Организация деятельности рабочей группы по модернизации

							программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. -Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Реализуется
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Реализуется
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Реализуется
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Реализуется
63	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое	Нет	Реализуется

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	проекте		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Реализуется
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Реализуется
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Реализуется
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Реализуется

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Реализуется
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Реализуется
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Реализуется
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Реализуется
72	Посещение обучающимися экскурсий на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Реализуется

	предприятиях			я»			
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Реализуется
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Реализуется
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Реализуется
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Реализуется

77	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>-Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
46							

						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. -Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. -Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. -Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. -Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. -Организация административного контроля за реализацией программ. -Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Реализуется
79	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение	Нет	Реализуется

	6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. -Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет	Реализуется
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет	Реализуется

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования ЛА)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	Реализуется система наставничества
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	Реализуется
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	Реализуется
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	Реализуется
87	Доля учителей, для которых по результатам	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Нет	Реализуется. Выстраивание эффективного взаимодействия с педагогами в

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		рамках развития их профессионального роста и с учетом педагогического контекста организации
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Реализуется
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Реализуется
90	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение	Нет	Реализуется

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Реализуется
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Реализуется
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Реализуется

	направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Реализуется
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Реализуется
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	Реализуется
97	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Нет	Реализуется

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	Реализуется

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
----	---	---	---	--	----------------------------------	--	--

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Реализуется
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет	Реализуется
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет	Реализуется
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие разно акцентированных	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет	Реализуется

107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления.	Нет	Обязательными органами коллегиального управления в ОУ являются общее собрание работников, Педагогический совет. законодательство РФ не предусматривает в обязательном порядке создание Управляющих советов в ОУ. законодательство Российской Федерации позволяет исключить из устава ОУ Управляющий совет как орган управления. 273-ФЗ.рф
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Реализуется
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Реализуется

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Реализуется
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Реализуется
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Реализуется
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Реализуется

	целевым группам обучающихся						
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	Реализуется
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	Реализуется
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Нет	Реализуется

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			климат»	школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	Реализуется
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие ЛА	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	Реализуется

		девиантного поведения					
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:

- качество освоения обучающимися основных программ начального и основного общего образования;
- на недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы и ее элементов - систем самоуправления в коллективах обучающихся и родителей.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении обеспечивается на недостаточно высоком уровне.	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении со стороны ВУЗов.

	Не реализуется сетевая форма общеобразовательных программ	Достаточно специалистов в ОО для реализации общеобразовательных программ	Отсутствие потребности в сетевом обучении со стороны родителей (законных представителей).
	Углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие рабочих программ углубленного изучения предметов.	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Недостаточная обеспеченность учебными пособиями.	Отсутствие запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Воспитание	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Отсутствие узких специалистов по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Отсутствие узких специалистов по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	-	Нет дополнительных средств для закупки туристического оборудования.
	Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Загруженность педагогических кадров	Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ школьного туризма в рамках внеурочной деятельности
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК	Отсутствие дополнительного спортивного зала и спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ ШСК.

	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие ресурсных возможностей для реализации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Творчество	Отсутствие школьного хора.	Отсутствие программ дополнительного образования.	Отсутствие узкого специалиста по вопросам организации школьного хора.
	Отсутствие медицентра.	Нехватка кабинетов.	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для создания медицентра.
Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	-	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	-	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.

Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.
	Низкая доля повышения квалификации педагогом-психологом.	Новый специалист. Отсутствие мотивации педагога-психолога.	Недостаточное разнообразие бюджетных курсов повышения квалификации.

Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Учитель – дефектолог не был предусмотрен в штатном расписании.	Дефицит специалистов данной профессии и отток кадров в другие регионы.
	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Отсутствие материально-технической базы.	Отсутствие требования в регионе об оборудовании автоматизированным рабочим местом кабинета педагога – психолога.
Образовательная среда	Не эксплуатируется информационная система образовательной организации.	Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей.	Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.
	Частично оснащена образовательная организация ИТ – оборудованием.	Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.	-

	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Педагогические работники не полностью знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа". Нежелание родителей (законных представителей) внедрять электронное обучение из-за влияния на здоровье школьников.
--	---	---	---

	Не реализуется модель Школа полного дня.	-	Отсутствие потребностей родителей (законных представителей).
	Отсутствует Управляющий совет школы.	-	- Отсутствие потребности в данном коллегиальном органе управления на основании статьи № 26 Закона об образовании в РФ».

Сумма баллов за весь тест: 173					
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Дефициты и управленческие действия/решения	
Магистральное направление «Знание»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Нет дефицитов. Реализуется. Создаются материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Нет дефицитов. Реализуется. Создаются материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.	

	планов (критический показатель)				
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Нет дефицитов. Реализуется. Создаются материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета. Внесение в ЛА пункта о применении ЭОР.	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Не используются возможности реализации ООП в сетевой форме. Создание условий для реализации ООП углубленное изучение отдельных предметов в сетевой форме.	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Реализуется .	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Реализуется .	

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	ЕСТЬ график оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Реализуется .	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Реализуется .	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Реализуется .	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Создание условий для сетевой формы реализации образовательных программ.	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Реализуется.	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих	2	--	

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Реализуется.	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Реализуется.	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Реализуется.	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого - медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие учебно-дидактического материала. Заказ учебно-дидактического материала.	

	образовательных программ)				
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1		
Магистральное направление «Здоровье»					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1	--	

	(критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	питанием			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	---	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	---	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения.	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. Создание условий для сетевой формы реализации программы, заключение договоров о сетевом взаимодействии.	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	--	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Магистральное направление «Творчество»					
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	77% и более обучающихся	3		

	в общей численности обучающихся(критический показатель)				
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	5 и более объединений	3		

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)				
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. Создание условий для функционирования школьного хора.	
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Отсутствие школьного медиацентра. Создание условий для функционирования школьного медиацентра.	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	--	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	--	
Магистральное направление «Воспитание»					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	--	

	показатель)				
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	--	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	--	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	--	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	--	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	--	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	--	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Создание условий.	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	--	
60	Функционирование Совета	Наличие	1	--	

	обучающихся(критический показатель)				
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	--	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	--	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	--	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	--	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	--	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	--	
Магистральное направление «Профориентация»					
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	--	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	--	

	деятельности				
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	--	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	--	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	---	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	--	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	--	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Создание условий.	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	----	

	профориентацию				
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Создание условий.	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	--	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	--	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Создание условий.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	--	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	--	
83	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	--	

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)				
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	--	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	--	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	---	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	---	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	--	
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	---	

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	--	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	--	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	--	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	2	--	

		технологический суверенитет страны			
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	--	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	----	
Ключевое условие «Образовательная среда»					
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	---	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Сбои в работе высокоскоростного Интернета. Создание условий.	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	---	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1		

	института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)				
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	---	
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Создание условий по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	--	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	--	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	--	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Отсутствие	0	Создание условий реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			включая пребывание в группах продленного дня	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	--	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Отсутствие управляющего совета. Обязательными органами коллегиального управления в ОУ являются общее собрание работников, Педагогический совет. законодательство РФ не предусматривает в обязательном порядке создание Управляющих советов в ОУ. законодательство Российской Федерации позволяет исключить из устава ОУ Управляющий совет как орган управления. 273-ФЗ.рф	
Ключевое условие «Школьный климат»					
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	--	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	--	

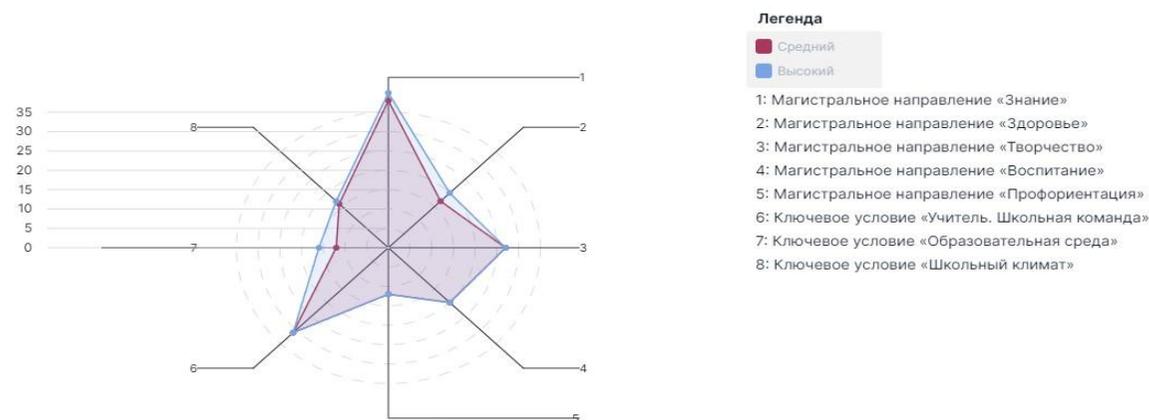
	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	--	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	--	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	---	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	--	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	--	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	--	

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	--	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	--	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	--	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	--	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	--	

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов	40 баллов
2	Воспитание	20 баллов	21 балла
3	Здоровье	17 баллов	19 баллов
4	Творчество	27 баллов	30 баллов
5	Профориентация	12 баллов	13 баллов
6	Учитель. Школьная команда	31 балл	32 балла
7	Школьный климат	16 баллов	17 баллов
8	Образовательная среда	12 баллов	13 баллов



Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	сетевая форма организации	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы;	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные	не использование	Использование сетевого	Низкая активность

	общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	мобильных учебных комплексов (кванториумы)	взаимодействия кванториумом	учащихся
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообществе педагогов	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие в организации педагога-психолога (нет штатной единицы)	наличие коворкинга	
Образовательная среда	Государственное общественное управление	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в

				сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение»
--	--	--	--	--

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МКОУ СОШ №1 г. Суворикино сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3. Механизм реализации Программы развития.

3.1. Основные направления развития МКОУ СОШ №1 г.Суворикино

1. Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов и ФООП, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии образования ;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

2. Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса образования в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться; – при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации образовательной деятельности.

Для реализации работы по магистральным направлениям развития ОО (знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, школьная команда, школьный климат, образовательная среда) рабочей группой программы развития созданы портреты учителя и выпускника.

Портрет учителя МКОУ СОШ №1г. Суровикино:

Учитель знает свой предмет.

Постоянно повышает квалификацию.

Учитель владеет методикой преподавания.

Учитель информирует о профориентационной значимости предмета.

Учитель использует воспитательный потенциал предмета. Учитель умеет планировать урок (систему уроков) от целей.

Учитель знает психологические особенности детей разных возрастов, разных модальностей.

Учитель умеет работать с разными детьми, в т.ч. с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Учитель знает принципы эффективного общения.

Учитель умеет общаться с учениками, родителями, коллегами.

Учитель знает СанПиНы и физиологические особенности обучающихся в классе.

Умеет создавать условия, способствующие здоровьесбережению учеников.

Учитель знает, как мотивировать учеников на учение и творческую деятельность.

Умеет заинтересовать каждого ученика.

. Главным участником, активнейшим саморазвивающимся субъектом учебного процесса, является ученик, которого учитель ведет за собой, формируя индивидуальный стиль учебной и духовной деятельности.

Портрет выпускника МКОУ СОШ №1 г. Суровикино

Выпускник НОО	Выпускник ООО	Выпускник СОО
уметь отличать правильное от неправильного	иметь моральные ценности и верить в свои способности	иметь моральное мужество, чтобы отстаивать правду
знать свои сильные стороны и зоны развития	адаптироваться к изменениям вокруг	быть стойким перед невзгодами и трудностями
быть способным взаимодействовать	делиться и заботиться о других быть способным к работе в команде и сопереживанию	уметь сотрудничать с представителями различных культур
иметь живое любопытство о том, что вокруг него	иметь творческий и пытливый ум	быть инновационным и предприимчивым
уметь мыслить и выражать себя уверенно	уметь ценить различные взгляды и эффективно общаться	уметь думать критически и убедительно общаться
гордиться своими успехами	быть способным нести ответственность за свое обучение	быть целенаправленным в стремлении к совершенству
иметь здоровые привычки и эстетическое сознание	любить физическую нагрузку и ценить искусство	вести здоровый образ жизни и ценить эстетику
знать и любить Россию	верить в Россию, понимать, что важно для России	чувствовать гордость за свою родину, понимать

3.1.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Увеличено число направлений внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Увеличение количества часов внеурочной деятельности с 6 до 10 часов в неделю.
	Разработка дополнительных программ внеурочной деятельности.
	Привлечение дополнительных специалистов.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Повышен уровень профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации и обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработан план повышения уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	
Определены сетевые партнёры. Заключены договора о сетевой форме реализации программы между ОО и организациями - партнерами.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (материально-техническую базу).

<p>Разработан план мероприятий включенности массовой спортивной деятельности в программу воспитания.</p> <p>Проведён мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по популяризации спорта и включенности массовой спортивной деятельности в программу воспитания.</p>
<p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>Изготовлен информационный стенд о комплексе ГТО.</p>
<p>комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>	<p>Проведена дополнительная просветительская работа, акции о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
Творчество	
<p>Определены сетевые партнёры. Заключены договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами и т. д. по использованию материально-технической базы.</p>
<p>Пройдены курсы повышения квалификации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Разработка плана повышения квалификации педагогов в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
<p>Изучены образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, интересы семьи через проведение родительских собраний, опросы.</p>	<p>Проведение различных мониторингов выявления потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся.</p>
<p>Сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<p>Внедрен системный подход в организации и планировании воспитательной деятельности школы.</p> <p>Воспитательная работа школы разработана в соответствии с нормативными документами.</p>
<p>Созданы все необходимые условия для функционирования школьных творческих объединений и налажена система работы с детской инициативой.</p>	<p>Привлечение специалистов для функционирования школьных творческих объединений.</p>
<p>Проведены родительские собрания, дни открытых дверей, мастер – классы, созданы посты в социальных сетях.</p>	<p>Разработаны сценарии родительских собраний, определены даты дней открытых дверей.</p>

Увеличено количество участников школьных объединений.	Проведение агитационной работы по привлечению учащихся в школьные объединения.
Учтены все мероприятия школьных творческих объединений в календарном плане воспитательной работы.	Разработан единый календарный план воспитательной работы с учетом всех мероприятий школьных творческих объединений.
Усилен административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Мероприятия школьных творческих объединений внесены в план административного контроля.
Увеличено количество школьных творческих объединений.	Разработка дополнительных программ школьных творческих объединений.
Воспитание	
Разработан и внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	Разработка плана повышения квалификации по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.
Создан и функционирует военно – патриотический клуб и клуб юнармия	Определены сетевые партнеры.
	Разработаны программы клубов военно – патриотического и юнармии .
Обеспечены условия для повышения физкультурно-спортивной деятельности обучающихся	В школьном дворе создана новая спортивная площадка. В городе функционирует Суворовский спортивный клуб «Медведь», стадион имени Т.И.Гридина, конно-спортивный клуб им. Я.П.Бакланова, спортивные площадки в парках города
Профориентация	
Проведены родительские собрания, дни открытых дверей, созданы посты в социальных сетях. Приглашены интересные гости, которые могут поделиться опытом участия в чемпионатах.	Разработаны сценарии родительских собраний, определены даты дней открытых дверей с приглашением участников различных чемпионатов.
Организованы посещения обучающимися учреждений и предприятий г.Суворикино	Определены даты дней открытых дверей учреждений и предприятий г.Суворикино
Создан железно- дорожный класс в рамках профориентации.	Проводятся занятия на базе образовательной площадки «Приволжская детская железная дорога г. Волгограда
Учитель. Школьная команда	

Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработаны нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.	Применяется нормативный метод для расчета штатной численности по категориям должностей, организована консультация экспертов по данному вопросу.
Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.	Разработка плана повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.
Созданы условия для обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации.	Разработка плана повышения квалификации управленческих кадров.
Образовательная среда	
Пройдены курсы повышения квалификации управленческой командой МКОУ СОШ №1 г. Суравикино по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС в образовательный процесс.	Разработка плана повышения квалификации управленческой команды по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС в образовательный процесс.
Разработаны и введены в действие необходимые ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка дорожной карты по внедрению ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.
Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации образовательной деятельности.	Проведение семинаров, мастер - классов по организационному и методическому сопровождению использования ФГИС «Моя школа».
Пройдены курсы повышения квалификации педагогическими работниками по использованию ФГИС «Моя школа» в образовательной и оценочной деятельности.	Разработка плана повышения квалификации педагогического коллектива по использованию ФГИС «Моя школа» в образовательной и оценочной деятельности.
Проведены родительские собрания, мастер – классы по информированию родительской общественности о влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние учащихся.	Разработан сценарий родительского собрания о безопасной информационной среде. Организованы мастер – классы.
Школьный климат	

Включить в штат общеобразовательной организации учитель- логопед	Привлечение в ОО молодых специалистов.
Наличие коворкинг – пространства.	Участие в программе поддержки местных инициатив Волгоградской области для создания коворкинг – пространства.
Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.	Выделение средств для оборудования кабинета психолога автоматизированным рабочим местом.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2028 года определены в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2026);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10); – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных

исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений. **Инструментами достижения нового качества образования выступают:**
- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));
- развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года <i>(действующие программы, подпрограммы, проекты)</i>	В рамках формируемой программы развития (2024-2029)	
		<i>Включенность\участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах</i>	<i>Разработка, актуализация, реализация локальных\программа учреждения, подпрограмм, проектов</i>

Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа. - Федеральный проект «Современная школа» (финансовая и функциональная грамотность) - Федеральный проект «Успех каждого ребенка». - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Современная школа» (финансовая и функциональная грамотность) - Федеральный проект «Успех каждого ребенка». - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация). - Проект «Траектория успеха». (введена в действие)
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Воспитание». - Федеральный проект «Успех каждого ребенка». - Программа «Я - волонтер» 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка». - Программа «Я - волонтер» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа «Воспитание» (актуализация). - Проект «Школьный музей идет к вам» («Музей Боевой славы и Донского казачества») (введено в действие).
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Программа «Разговоры о правильном питании» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Спорт – здоровье нации». (введено в действие)
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка». 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка». 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Траектория успеха». (введена в действие)
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный проект «Россия – мои горизонты». - Проект «Билет в будущее». - Проект «ПроеКТОрия» 	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный проект «Россия – мои горизонты». - Проект «Билет в будущее». - Проект «ПроеКТОрия» 	<ul style="list-style-type: none"> Проект «Траектория успеха». (введена в действие)
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности. -Федеральный проект « Учитель будущего» - Федеральный проект « Педагоги и наставники» 	<ul style="list-style-type: none"> Программа повышения профессионального мастерства молодых педагогов «Школа молодого педагога». - Программа «Наставничество» 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности. - Национальный проект образования «Точка роста» 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности. - Национальный проект образования «Точка роста» 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты

Магистральное направление «ЗНАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»:

Проект «Траектория успеха»

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. – Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. – Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов. - Обеспечить раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей обучающихся к профессиональной деятельности.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении на различных уровнях. – Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сфере образования, науки, культуры и спорта. – Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений. – Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.
	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. - Выстроена система работы с обучающимися, направленная на совершенствование процесса дальнейшего профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества;

<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества направлений программ дополнительного образования. – Организация и проведение интеллектуальных соревнований и мероприятий по развитию способностей в различных областях знаний. – Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся, демонстрирующих высокие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. – Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в МКОУ СОШ№1г. Суровикино (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов. – Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях. – Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. – Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. – Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей комнаты психологической разгрузки. – Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и краеведческой деятельности в МКОУ СОШ №1 г. Суворикино. - Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. -Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих предприятий города; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования через сетевую форму в рамках реализации Рабочей программы воспитания . - Проведение цикла внеурочных занятий профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». - Участие обучающихся школы в проектах, направленных на раннюю профориентацию,- «ПроеКТОриЯ», "Билет в будущее". <p>Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Договоры о сотрудничестве с ВУЗами, СПО. – Договор о сотрудничестве со школой искусств. – Договоры о сотрудничестве с библиотекой и ДЮСШ – Договор о сотрудничестве со школой искусств – Договоры о сотрудничестве с различными предприятиями.
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, повышение числа победителей и призеров в различных олимпиадах, конкурсах, в том числе ВсОШ в общей численности обучающихся. – Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе и увеличение доли обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях; – Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ . - Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в профессиональных пробах и тестированиях. - Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях (70% от общего числа обучающихся старших классов). - Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО. - Доля (100% выпускников, поступающих в учебные заведения СПО и ВО. - Наличие действующей системы взаимодействия с ведущими ВУЗами Волгограда (заключенные договоры, соглашения об организации совместной профориентационной работы сшколой); -Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей профориентационной работой школы

Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> – Промежуточный и итоговый мониторинг. – Мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. – Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. – Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках образовательного учреждения.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, рабочая группа, учитель труда (технологии)

Магистральное направление

«ВОСПИТАНИЕ»

Проект «Школьный музей идет к вам»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать у обучающихся духовно-нравственные и социальные ценности. – Развивать интерес и уважение к истории и культуре народов России; углубление знаний об истории и культуре большой и малой Родины. – Развивать способности осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. – Формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, бережное отношение к культурному наследию страны. – Воспитать многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях. – Сформировать активную жизненную позицию. – Развивать сотрудничество педагогического коллектива с родителями и представителями социума за пределами.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение обучающихся в проект «Школьный музей идет к вам» – Создание отряда «Юнармия». – Участие в мероприятиях патриотической направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. – Организация постоянно действующих экскурсий в школьной музейной. – Создание и функционирование военно - патриотического клуба «Эскадрон».
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение конкурсов инсценировки военных песен среди обучающихся 1-11 классов. – Организация и проведение акций по благоустройству памятников и памятных досок в г. Суровикино . – Организация и проведение парада строя и песни, посвященный Дню Победы. – Участие во всероссийских, международных акциях «Диктант Победы», «Правовой лабиринт». – Организация и проведение акций «Подарок ветерану».

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории России с привлечением участников и ветеранов боевых действий. – Создание книги памяти обучающихся школы г. Суворикино - Посещение экскурсий и выставок в историко- краеведческом музее г. Суворикино и г. Волгограда «Сталинградская битва»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение числа участников в мероприятиях патриотической направленности. – Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность. – Повышение уровня знаний и компетенций обучающихся в области истории и культуры народов России. – Повышение числа победителей и лауреатов в творческих конкурсах патриотической направленности. – Увеличение численности отряда «Юнармия». – Увеличение числа обучающихся в проекте «Школьный музей идет к вам»
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> – Промежуточный и итоговый мониторинг. – Ежемесячная публикация информации о достижениях в официальных информационных источниках образовательного учреждения.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, рабочая группа.

Магистральное направление «Здоровье»
Проект «Спорт - здоровье нации»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить эффективность работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. - Привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. - Всероссийских спортивных играх школьников, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Устранить профессиональные дефициты у педагогических работников по подготовке учащихся к различным соревнованиям. - Обеспечить овладение педагогами технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Повысить информированность родителей о возможностях участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышены профессиональные компетенций у педагогических работников по подготовке учащихся к различным соревнованиям.
	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличена обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в школе. - Увеличена доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий, спортивных соревнований, обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание системы работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. - Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, к участию во ВФСК «ГТО». - Проведение информационной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению обучающихся к посещению занятий физической культуры и спорта, в том числе посещению спортивных секций, занятий ШСК. - Проведение мониторинга выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, - Проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников по подготовке учащихся к различным соревнованиям, по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в спортивных во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов, в том числе через прохождение педагогами курсовой подготовки, по вопросам подготовки учащихся к различным соревнованиям, по формированию и развитию умений и навыков, необходимых для участия в спортивных во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в школе. - Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», получивших знак ВФСК «ГТО». - Доля (100%) педагогов, устранивших дефициты по подготовке учащихся к различным соревнованиям, привлечение кадровых ресурсов квалифицированных специалистов для реализации спортивных программ.
<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, рабочая группа</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Наставничество»	<p>-разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы;</p> <p>-разработка и реализация моделей наставничества в МКОУ СОШ№1 г.Суровикино;</p> <p>-реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе;</p> <p>- инфраструктурное и материально-</p>	<p>-измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;</p> <p>-улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически</p>		<p>- реализация единой рабочей программы по предметам;</p> <p>- реализация единого КТП; - единая концепция по контрольным и домашним и работам; - реализация внеурочно</p>		Зам.ди ректор а	<p>1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4.Увеличение количества</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы,</p>

			<p>техническое обеспечение реализации программ наставничества;</p> <p>-осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;</p> <p>-проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;</p> <p>-формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;</p> <p>-обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства</p>	<p>комфортных коммуникаций на основе партнерства;</p> <p>-плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;</p> <p>□ адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;</p> <p>-измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;</p>		<p>й деятельности (до 10 часов); - единая линейка учебников.</p>			<p>обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5.Совершенство условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Совершенство условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании и в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>педагогических работников, задействованных в реализации наставничества, в формате непрерывного образования</p>	<p>-рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся; -снижение показателей неуспеваемости учащихся; -практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий; -рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия; -формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации; -формирование активной</p>							вносятся коррективы приказом директора.
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---

				гражданской позиции школьного сообщества; -рост информированности и о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях; -повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров; -снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков для горизонтального и вертикального социального движения; -увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>талантливых обучающихся;</p> <p>-снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе:</p> <p>психологические, организационные и социальные;</p> <p>- включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>						
2	Воспитание	«Успех каждого ребёнка»	<p>-помощь в реализации лидерского потенциала;</p> <p>-развитие гибких навыков и метакомпетенций;</p> <p>-оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,</p> <p>-создание комфортных условий и экологических коммуникаций</p>	<p>-измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;</p> <p>-улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;</p>		<p>- реализация плана воспитательной работы;</p> <p>- реализация рабочей программы воспитательной работы;</p> <p>- наличие</p>		Зам. директора по ВР	<p>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>2. Организовать штаб Воспитательной работы.</p> <p>3. Организовать совет родителей.</p> <p>4. Организовать комнату отдыха.</p>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение</p>

			<p>внутри образовательной организации;</p> <p>-улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;</p> <p>-снижение числа школьников, состоящих в «группе риска»;</p> <p>-укрепление связи школьника-будущего выпускника со школой.</p>	<p>-рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;</p> <p>-снижение показателей неуспеваемости обучающихся;</p> <p>-Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>-Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>-Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации</p>		<p>уголка государственной символики.</p>					<p>учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

				получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью -Наличие специальных технических средств обучения						сайте как часть отчёта о самообследовании и в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
3	Здоровье	Школьный военно-патриотический, казачий клуб «Эскадрон»	-Активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь. -Организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной	-увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях; -увеличение количества различных школьных спортивных соревнований для привлечения большего количества разновозрастных участников;		Повышены роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организации	Руководитель ШСК «Эскадрон»	1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке	

			<p>направленности.</p> <p>-Проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.</p> <p>-Проведение работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>-Создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности учащихся.</p> <p>-Осуществление профилактики асоциального поведения учащихся средствами физической культуры.</p>	<p>-увеличение % участников в региональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях;</p> <p>-повышение качества участия в различных конкурсах, соревнованиях и проектах, в результате которых появится спортивный инвентарь, оборудование, туристское снаряжение для массовых занятий физической культурой и туризмом.</p>		<p>й сферы физической культуры и спорта, культуры;</p>				<p>достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании и в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

										коррективы приказом директора
4	Творчество	Театр в школе	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучить основам сценического действия; -познакомить с основным языком театрального искусства; -познакомить с основными принципами коллективной творческой деятельности; -дать знания об основах самоорганизации и самодисциплины; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевою сферу, 	<p>По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности театра как вида искусства; -виды театров; -правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале); -театральные профессии; -теоретические основы актерского мастерства, пластики и сценической речи; - упражнения для проведения артикуляционной гимнастики; - упражнения для снятия мышечных зажимов; -базовые упражнения для 		<ul style="list-style-type: none"> - реализация плана профориентационной работы; - реализация проекта «Билет в будущее». 		<p>Руководитель театра в школе</p>	<p>Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного</p>

		<p>образное мышление; -научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; -способствовать развитию культуры речи.</p> <p>Воспитательные: -воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, чувство ответственности за общее дело; -воспитывать культуру поведения в театре; -формировать потребность в творческом самовыражении и создать мотивацию для поиска собственных решений в создании художественного</p>	<p>проведения актерского тренинга; - правила проведения рефлексии.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в сценическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простые действия на сцене; • взаимодействовать на сценической площадке с партнером; • произвольно удерживать внимание на заданном объекте; <p>- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ; - передавать образы с помощью вербальных и невербальных выразительных средств.</p>					<p>«Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы</p>	<p>учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании и в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>образа; -содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса; -содействовать формированию личностных качеств: самостоятельности, уверенности, эмпатии, толерантности.</p>	<p>Личностные результаты: -умение слаженно работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; - приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - создание предпосылок для объективного анализа своей работы и работы товарищей; - стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Метапредметные результаты: -приобретение навыков самоконтроля и самооценки; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

5	Проформентация	«Билет в будущее»	<p>-построение системы содействия профессиональному у самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;</p> <p>-выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;</p> <p>- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>-формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и</p>		<p>- реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; - просветительская деятельность ЗОЖ.</p>		Руководитель проекта	<p>Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты</p>
---	----------------	-------------------	---	---	--	---	--	----------------------	--	--

			<p>карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному у самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;</p> <p>-формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;</p> <p>-информирование обучающихся о специфике рынка</p>	<p>позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; • формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с 						<p>контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании и в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;</p> <p>-формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационного значимого опыта,</p>	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><i>Трудовые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; • осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.</p> <p>-формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального</p>	<p>-формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>-формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.							
6	Учитель. Школьная команда	Современный учитель-современная школа	Изучить профессиональный потенциал педагогов детского дома и способствовать его развитию и совершенствованию. 2. Организовать условия для формирования, развития и совершенствования профессиональной компетентности педагога. 3. Развивать и поддерживать инициативу педагогов, стремление к творческому росту, проявлению своей педагогической индивидуальности.	- совершенствование профессиональной компетентности педагогов; - информационно - методическая грамотность педагогического коллектива; - активизация творческого роста педагогов;		-участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание		Зам. директора	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическим и кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития

									<p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических</p>	<p>образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании и в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	РДДМ «Движение первых»	1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе. 2. Развитие самосознания личности как основы индивидуальной системы ценностей, мировоззрения, формирование гражданской идентичности, деятельностного	Личностные результаты: - формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей; <input type="checkbox"/> выработка уважительно-доброжелательного отношения к непохожим на себя, идти на		-наличие уголка психологической разгрузки; -наличие психологической службы.		Советник директора по воспитанию	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологическо	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. 32 Мониторинг проводится по оценке достижения

			<p>патриотизма.</p> <p>3.Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.</p> <p>4.Развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним.</p>	<p>взаимные уступки в разных ситуациях;</p> <p>-развитие творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) деятельности.</p> <p>-осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур,</p>					<p>й разгрузки, зоны отдыха</p>	<p>целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------	--

				<p>национальностей, религий России;</p> <p>-способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД: -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе организации и проведения конкурсов, фестивалей, форумов, семинаров, курсов,</p>						<p>развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

				<p>мастер-классов; -формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата в процессе создания проектов; -планировать свои действия с творческой задачей и условиями ее реализации; -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей социальной действительности; Познавательные УУД: □ овладение навыками в рекламной, проектной, творческой, благотворительно</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>идеальности; <input type="checkbox"/></p> <p>выступление с инициативами по различным вопросам общественной жизни;</p> <p>-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>-</p> <p>совершенствование в умениях чтения, слушания обществуведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-взаимодействие со сверстниками при решении различных задач;</p> <p>-организовывать и проводить</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>собрания, демонстрации, шествия, и иные публичные мероприятия;</p> <p>-освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.); □</p> <p>способность договариваться о распределении функций и ролей и приходить к общему решению в коллективной деятельности, в микрогруппах, парах.</p>						
8	Образовательная среда	«Волонтёр звучит гордо!»	-Воспитывать у обучающихся такие нравственные понятия, как «ценность	<p>Личностные:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции,</p>		использование ФГИС «Моя школа»; - подключен		Советник директора по	- оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет -	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения

			<p>человеческой жизни», «справедливость», «бескорыстие», «уважение человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание».</p> <p>-Повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.</p> <p>-Распространение волонтерского движения в школе.</p> <p>-Привлечь общественное внимание к проблемам пожилых и нуждающихся в помощи людей, проблемам села.</p>	<p>положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;</p> <p>- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердию, доброты, отзывчивости, сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации:</p> <p>- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских</p>		<p>ие школы к высокоскоростному Интернету.</p>		<p>воспитанию</p>	<p>использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, совет ОО.</p>	<p>программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------	--	--

				<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческие способности, потребность в саморазвитии; - развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде; - расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; - развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение молодёжи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской 						<p>заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании и в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>деятельности; - знакомство с историей существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности; - обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм; - специальная подготовка</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).</p> <p>Результаты в перспективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие инфраструктуры поддержки и развития молодежных добровольческих инициатив <p>обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодежи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>вовлеченности молодежи в криминогенную среду;</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодежного добровольчества;- расширение условий доступа молодежи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);</p> <p>- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

3.2.Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 210 баллов планирует достижение 184 баллов (при первичной самодиагностике – 173).

<p>I этап – подготовительный (февраль 2024 г. – август 2024г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МКОУ СОШ №1. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. - Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
<p>II этап – реализация (2024-2028 гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения МОУ СОШ №1 возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
<p>III этап – обобщающий (2028 -2029гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности (через публичный отчет директора школы,). - Диссимилиация положительного опыта. <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</p>

Реализации программы через:

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Дополнительный стимулирующие выплаты пед. работникам	Локальные акты	Программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства;	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	кабинеты компьютерный класс спортивный зал библиотека столовая (100 посадочных мест); учительская Актовый зал спортивная площадка Точка роста Широкополостной интернет интерактивные доски мультимедийные проекторы МФУ	Всего -110 (ПК- 42,ноутбуков – 68) Их них НМДО- 19, ЦОС- 28, Точка роста- 16, кабинет информатики и ИКТ- 12) интерактивные панели - 3	ноутбуков - 21, мультимедийный видеопроектор заднего вида- 1, МФУ- 6	Средства федерального и муниципального бюджета
3. Кадровые ресурсы	Зам.директора по УВР учитель советник директора педагог-психолог педагог-библиотекарь	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебновспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей		Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

		обучающихся		ресурсными центрами и др
4. Финансовые ресурсы	Ремонт здания школы	Бюджетное финансирование		планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализационных направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Иное (при необходимости)				

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» на определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта по графику Минпросвещения РФ.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям.	по графику Минпросвещения РФ	Администрация МКОУ СОШ №1
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей.	Создана рабочая группа, реализующая проект «Школа Минпросвещения России».	декабрь 2023 г.	Администрация МКОУ СОШ №1
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.	По итогам диагностики	Администрация МКОУ СОШ №1
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Разработана дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	декабрь 2023 – февраль 2024 гг.	Администрация МКОУ СОШ №1 Рабочая группа
5.	Внесение изменений в программу развития	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	декабрь 2023 – февраль 2024 гг	Администрация МКОУ СОШ №1 Рабочая группа
II. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Школа Минпросвещения России»				
Направление 1. «ЗНАНИЕ» (по результатам самодиагностики было 38 , планируем 40)				
1.1	Разработка в ОО рабочих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Реализация рабочих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.	июнь- август 2024г.	Администрация МКОУ СОШ №1, зам.директора по ВР
1.2.	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвали-	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ.	декабрь 2023 – февраль 2024 гг	Администрация МКОУ СОШ №1 Рабочая группа, методист

	дами и лицами с ОВЗ Корректировка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ.			
1.3.	Направление высокомотивированных обучающихся на участие в олимпиадном движении разного уровня	Расширение возможностей для получения дополнительного образования детей.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
1.4	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности.	Создана системы выявления одаренных детей. Результативное участие обучающихся в олимпиадах по предметам на всероссийском уровне.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1, руководители МО
1.5	Создание системы мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Создана система мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
1.6.	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.	Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь .	По мере необходимости	Директор МКОУ СОШ №1
1.7	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: -ремонт и оснащение кабинета физики	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС	В течение года	зам.директора по АХЧ
1.8.	Участие специалистов образовательной организации в семинарах, вебинарах и тренингах по инклюзивному образованию.	Активизировать участие и транслирование опыта специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1

Направление 2. «ВОСПИТАНИЕ» (по результатам самодиагностики было 20, планируем 21)

2.1.	Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по вопросам воспитания.	Осуществление непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров с целью обеспечения качества воспитательной работы.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
------	---	--	----------------	---------------------------

2.2.	Формирование календарного плана воспитательной работы МКОУ СОШ №1.	Реализация календарного плана воспитательной работы МКОУ СОШ №1.	ежегодно	Администрация МКОУ СОШ №1
2.3.	Развитие ученического самоуправления МКОУ СОШ №1, организация деятельности детских общественных объединений, движений (Первых, волонтерское движение и др.).	Наличие планов / программ деятельности органов ученического самоуправления в МКОУ СОШ №1, организация деятельности детских общественных объединений, движений. Наличие стендов о деятельности детских общественных объединений, движений, ЦДИ (центра детских инициатив).	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
2.4.	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Понимание и признание целей деятельности организации.	ежегодно	Зам.директора по ВР МКОУ СОШ №1
2.5.	Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»: <ul style="list-style-type: none"> -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» -регистрация обучающихся на сайте проекта «Орлята России» -участие в мероприятиях проекта «Орлята России» 	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»	Сентябрь 2023 – май 2027	заместитель директора по ВР
2.6	Создание и функционирование военно – патриотического клуба «Эскадрон».	Создан военно – патриотический клуб «Эскадрон», разработаны все необходимые нормативные документы.	2029г.	Администрация МКОУ СОШ №1
2.7	Реализация программ краеведения.	Продолжение работы по реализации программы по краеведению.	2027г.	Администрация МКОУ СОШ №1

Направление 3. «ЗДОРОВЬЕ» (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 19 баллов)

3.1.	Организация материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительной инфраструктуры согласно задачам проекта «Школы Минпросвещения России» и комплекса норм ГТО.	Положительные показатели мониторинга здоровья обучающихся.	ежегодно	Администрация МКОУ СОШ №1
------	---	--	----------	---------------------------

3.2.	Расширить доступ для семей с детьми к объектам городской спортивной инфраструктуры в соответствии с задачами проекта «Школы Минпросвещения России».	Общее оздоровление обучающихся. Увеличение численности участников образовательных отношений, регулярно занимающихся физкультурой и спортом.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
3.3.	Организация участия школьного спортивного клуба во всероссийских спортивных соревнованиях разного уровня.	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в школьный спортивный клуб, состязания, игры. Положительные показатели мониторинга здоровья обучающихся.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
3.4.	Продолжить развитие спортивных секций.	Общее оздоровление обучающихся. Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
3.5.	Организация обучающимся, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО	Проведена дополнительная просветительская работа, акции о порядке участия во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1

Направление 4. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

(по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 14 баллов)

4.1.	Участие в реализации: - федерального проекта «Билет в будущее»	Использование городских, производственных ресурсов для личностного развития обучающихся, их успешной социализации .	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
4.2	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся по направлению «Учитель-навигатор»	Организация целенаправленной профориентационной работы с обучающимися, внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, тематические классные часы.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1

Направление 5. «ТВОРЧЕСТВО» (по результатам самодиагностики было 27баллов, планируем 13 баллов)

5.1	Развитие направлений в рамках дополнительных общеобразовательных программ школьных творческих объединений.	Организация и развитие школьных творческих объединений. Вовлечение более 70% обучающихся в творческую деятельность в рамках школьных и внеурочных проектов.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
-----	--	--	----------------	---------------------------

5.2.	Расширить наличие творческих объединений -создать школьный театр	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
5.3	Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и СУЗами и ВУЗами.	Использование имеющихся ресурсов для успешной социализации, саморазвития и самоопределения обучающихся. Вовлечение обучающихся в организованную интеллектуальную и проектную деятельность. Вовлечение обучающихся в спортивно- физкультурную деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
5.4	Организация деятельности обучающихся, направленную на успешную социализацию и развитие детских инициатив	Вовлечение обучающихся в организованную деятельность.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1

Направление 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» (по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 13баллов)

6.1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа» (Федеральная государственная информационная система «Моя школа»).	Обеспечение равного доступа педагогических работников и обучающихся: - к единой точке доступа федеральной государственной информационной системе для педагогов, учащихся и родителей; - к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
6.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Вовлечение 5% педагогического состава в профессиональное сообщество	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
6.3.	Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по вопросам внедрения ФГИС «Моя школа».	Проведены семинары, мастер – классы по организационному и методическому сопровождению использования ФГИС «Моя школа». Осуществление непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1

Направление 7. «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» (по результатам самодиагностики было 31баллов, планируем 32 баллов)

7.1.	Формирование единых подходов к штатному расписанию в рамках реализации проекта «Школы Минпросвещения России».	Единая организация профессиональной деятельности в образовательном пространстве. Наличие в штатном расписании ОУ должностей: советник директора по воспитанию, старший методист, учитель-логопед.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
7.2.	Утверждение в ОУ и реализация плана по аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории.	Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
7.3.	Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников.	Закрепление молодых педагогов в системе образования. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов: проектирование профессионально-личностного развития педагогических работников	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
7.4.	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Закрепление молодых педагогов в системе образования.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
Направление 8. «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 17 баллов)				
8.1.	Создание условий для психолого- педагогического сопровождения, направленного на развитие благоприятной воспитывающей и развивающей среды для участников образовательных отношений.	Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, учителя – логопеда. Наличие кабинетов, оборудованных для работы с участниками образовательных отношений.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
8.2.	Расширение креативного пространства для проведения игр, общения обучающихся, психологической разгрузки педагогов	Формирование благоприятной воспитывающей и развивающей среды для участников образовательных отношений. Наличие зоны отдыха.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
8.3	Оформление зоны коворкинга.	Оборудована зона коворкинга для обучающихся с возможностью выхода в сеть Интернет	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1
III. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
37.	Представление результатов реализации дорожной карты на различных совещаниях, семина-	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень.	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №1

	рах, конференциях.			
38.	Повторная самодиагностика образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Результаты самодиагностики. Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	по графику Минпросвещения РФ	Администрация МКОУ СОШ №1
39.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, корректировка дорожной карты.	Чек-лист, дорожная карта.	по итогам повторной самодиагностики	Рабочая группа МКОУ СОШ №1

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	<p>Провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом проведенной самодиагностики и определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 	<p>Проведен управленческий анализ и спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом проведенной самодиагностики и определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 	<p>Разработана Программа развития гимназии, в которой спроектированы условия перехода на следующий уровень.</p>
2	<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов и чле-</p>	<p>Сформирована система профессионального развития педагогов и чле-</p>	<p>Перечень рекомендованных к прохождению курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра, план пер-</p>

	<p>нов управленческой команды МКОУ СОШ№1, обеспечивающую поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций, своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>нов управленческой команды гимназии, обеспечивающая поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций, своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>спектив (100% соответствие профессиональным запросам и дефицитам) 100% охват педагогических работников Перспективным планом повышения квалификации педагогических работников и членов управленческой команды с учетом выявленных дефицитов и потребностей.</p> <p>Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности (100% педагогов за три последних года).</p> <p>Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда) (От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года).</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания).</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года) (100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи).</p> <p>Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 20-30%)</p> <p>Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (От 3 до 10% и более).</p>
3	<p>Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивной и комфортной образовательной и воспитательной среды в рамках «Школы полного дня», системы психолого-педагогического сопровождения всех</p>	<p>Созданы организационно-педагогические условия по формированию позитивной и комфортной образовательной и воспитательной среды в рамках «Школы полного дня», системы психолого-педагогического сопровождения всех</p>	<p>1.Наличие в модуле «Работа с родителями» Рабочей программы воспитания и календарном плане воспитательных мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность, расширение формальных и неформальных форм работы с родителями. Реализация мероприятий.</p> <p>2. Наличие благоприятных условий в группе продленного дня.</p>

	участников образовательных отношений, способствующих эмоциональному благополучию детей и эффективной организации образовательного процесса.	участников образовательных отношений, способствующих эмоциональному благополучию детей и эффективной организации образовательного процесса.	3. Организована работа учителя-дефектолога. 4. Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями пребывания детей в МКОУ СОШ №1 в рамках «Школы полного дня»: - мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения) (не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде); - выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения (не менее 90% обучающихся, 90% родителей (законных представителей)); - удовлетворенность качеством реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования, работы детских творческих объединений.
4	Создать оптимальные условия для эффективного освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Созданы оптимальные условия для эффективного освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Адаптационный период обучающихся с ОВЗ (100% адаптация обучающихся с ОВЗ) - Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня (100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП) - Наличие разработанных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с потребностями обучающихся, их реализация. - Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 90%)
5	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, музейной деятельности и профессионального самоопределения учащихся.	Определены и актуализированы направления с социальными партнерами в урочной и внеурочной деятельности, разработаны и реализованы совместные проекты и программы с партнерами, направленные на всестороннее развитие обучающихся.	- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по физическому воспитанию, краеведению, музейной деятельности. - Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся (с 15% до 30% и более). - Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,

			<p>журналов и т. д. для каждого школьного творческого объединения (более 2 мероприятий в год для каждого творческого объединения).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектах, ориентированных на рост социальной компетентности и профессионального самоопределения учащихся. – Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – (с 10% до 30%).
6.	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское и волонтерское движение, а также развитие метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей, включая развитие навыков XXI века.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, направленная на достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики.	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (с 8 до 10 часов в неделю). – Повышение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе. – Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 40% до 65 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). – Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50% до 70 % обучающихся). – Увеличение числа обучающихся вовлеченных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив) (с 10% до 20%).

7	Создать условия для профессионального развития педагогов, в том числе сопровождение в рамках наставничества.	Созданы все необходимые условия для профессионального развития педагогических кадров, которые будут способствовать повышению качества образования и эффективности образовательного процесса.	Успешная адаптация молодых специалистов, закрепление в нашей школе, удовлетворенность, трансляция опыта в профессиональных сообществах (создание педагогами личных сайтов и мини-сайтов), успешное прохождение процедуры аттестации, качественные показатели ГИА; мониторинг предметных результатов по итогам четверти, полугодия, года; результативное участие педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, методических мероприятиях, наличие портфолио и успешная профориентация.
---	--	--	---

4.	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, с учетом основных принципов, направленных на обеспечение гармоничного физического и благополучия, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также проведение коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. – Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. – Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). – Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. – Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.
----	--	---	---

5.	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Модернизирована материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимая для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли педагогических работников, использующих федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (с 30% до 60%) – Благоустройство территории школы (спортивной, игровой площадки, столовой, рекреационных зон). – Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; – приобретение мультимедиа техники; – обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, в том числе для детей – инвалидов, и детей с ОВЗ. – обновление библиотечного фонда. – Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности).
----	--	--	---

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям МКОУ СОШ №1 г. Сувоикино сохранит высокий уровень, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

5. Мониторинг Программы развития. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. - Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 52% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного семестра (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Зам. директора по УВР
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика, русский язык, предметы на углубленном уровне)	Октябрь	Зам. директора по УВР
Показатели результатов ГИА:	100% выпускников 9-х	Анализ результатов ГИА	Август	Зам. директора по

<ul style="list-style-type: none"> – ОГЭ, – ЕГЭ, – ГВЭ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 9-х классах – наличие аттестатов особого образца, в 11-х классах – наличие медалистов.			УВР
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 95%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Зам. директора по УВР
Выявление уровня сформированности: - читательской грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. - в соответствии с требованиями ФОП - НОО, ООО, СОО	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Зам. директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	При наличии детей с ОВЗ	Зам. директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 20% от общего количества принявших участие во Всероссийские олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	60% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя

Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	При наличии учащихся с ОВЗ	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учащихся обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (октябрь, апрель)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 55% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5- 11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры

Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 50% обучающихся, не менее 20% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Методист
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учителя физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учителя физической культуры
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	До 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Зам. директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	До 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Зам. директора по УВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Зам. директора по УВР

Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Зам. директора по УВР
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 50% обучающихся, а также не менее 20% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 45% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию

Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Магистральное направление "Профорientация"				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся 9-11 классов, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 60% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 75% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 70%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 70% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	От 50 до 70 и более % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия,	Один и более из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист

биология, информатика)				
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 85 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Классные руководители Педагог - психолог
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Методист
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	4 раза в учебную четверть	Методисты
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 60% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	1 раз в четверть	Методист
Доля участников образовательных отношений, использующих платформу ФГИС «Моя школа»	50% и более педагогических работников и обучающихся используют платформу ФГИС «Моя школа»	Мониторинг платформы ФГИС «Моя школа»	1 раз в год	Методист

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100%снащение всех кабинетов компьютерами,ИТ-оборудованием ,приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах ,динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог- библиотечкарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до100% информации, размещенной на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, учитель информатики

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Реализуется
Введен советник по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством	Реализовано

Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	Мероприятия проводятся еженедельно
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театра занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра	Реализуется
Создание условий для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся	Улучшение качества образования, активизация учебно-познавательной деятельностью учащихся за пределами классно-урочной системы	<i>Созданы условия для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся</i>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Реализуется
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	Созданы условия
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	Реализуется
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме	Реализуется