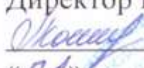


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Суровикино
404413 Волгоградская область г. Суровикино ул. Звезда, 20
Тел (факс).(884473) 2– 25 – 34 Элек. адрес sur_sh1@volganet.ru
ОКПО 22433544 ОГРН 1023405963250 ИНН 3430031983/КПП 343001001

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ № 1 г. Суровикино
протокол № 1 «01» 09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 1 г. Суровикино
 О.А. Конорева
«01» 09 2025г.



Рабочая программа воспитания СОО

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 г. Суровикино
на 2025 – 2028 учебный год.

(подготовлена на основе ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ВОСПИТАНИЮ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ №1 г. Суровикино разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказа №370 от 18 мая 2023 года об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", абзацем шестым подпункта "б" пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью

1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации", пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим

комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданско-патриотического, духовно-нравственного, физического, эстетического, трудового/экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитательной работы школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое/экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания выпускника на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; • осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Духовно-нравственное воспитание	
• Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); • Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; • Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;	

• Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
• Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое/экологическое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать,
- планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

История школы в Суровикино берет свое начало с 1890 года. В небольшом степном хуторе Суровикино, насчитывавшем всего 39 дворов, по инициативе атамана Василия Варламова, в обычной казачьей избе открывается школа для обучения грамоте юных казаков. В 1903 году рядом с церковью была построена церковно-приходская школа. В 1925 году открывается школа семилетка. В 1934 году принимается решение о создании в Суровикино средней общеобразовательной школы. Юные суровикинцы, юноши и девушки, могли теперь получать среднее образование, а потом, продолжив учебу в средних и высших учебных заведениях, стать гидростроителями, агрономами, геологами и полярниками.

В 1963 году на улице Звездына было построено новое здание, здесь и находится современная средняя школа №1 г. Суровикино. Тысячи выпускников считают её родной. Несмотря на смену состава педагогического коллектива, всегда результатом работы школы был выпуск достойных граждан своей великой Родины. Школа помнит всех выпускников и каждый год приглашает их на «Вечер встречи», встречи с детством и юностью.

Незабываемым событием районного масштаба стало открытие в школе в 1965 году памятника комсомольцу-подпольщику **Сергею Тюленину**. Работа скульптора В.Ф. Яроша. Мама героя, друзья, родные прибыли на праздник почетными гостями. Памятник и сейчас стоит в школьном дворе.

С 2007 года школу возглавляет Конорева Ольга Алексеевна, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

В сентябре 2023 года в здании школы №1 начался капитальный ремонт. В феврале 2025 года опередив плановые сроки на пол года, здание было сдано в эксплуатацию.

В школе ведется большая экспериментальная работа. Коллектив смело

вступил в пилотные проекты опережающего введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Работаем в тесном сотрудничестве с ВГАПО.

Таким образом, школа находится в постоянном развитии, работа идет в инновационном режиме, о чем свидетельствуют две федеральные экспериментальные площадки. Принципиальное отличие новых ФГОС от предыдущих стандартов заключается в том, что цель обучения - не предметный, а личностный результат. Социализация, профессиональное самоопределение, готовность к продолжению образования, эффективное участие в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе, вот далеко не полный перечень задач, стоящих перед нашей школой на современном этапе.

Приоритетным механизмом повышения качества образования в наши дни становится формирование функциональной грамотности обучающихся. Именно по этой теме сформирована программа развития школы.

Решение поставленных задач по плечу коллективу, который насчитывает более 40 педагогов. Из них более пятидесяти процентов учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, щедро делятся опытом. На высоком уровне проводят районные семинары, методические совещания, мастер-классы. Мы успешно сотрудничаем с организациями нашего района, выходим на областной уровень.

Обучающиеся изучают не только базовые предметы, но и углубленно. Проектная деятельность - уникальный процесс, который вошел и прочно закрепился в жизни школы. Эта форма работы развивает умения презентовать свой опыт, работать в команде, глубоко изучать выбранное направление. Лучшие практики выносятся на фестиваль проектов, участвуют на районном и региональном уровнях. Таким образом, ученики готовятся к обучению в ВУЗах, знакомятся с основами исследовательской деятельности и эффективным поведением на рынке труда.

Ученики нашей школы принимают участие в муниципальных и

региональных предметных олимпиадах, всероссийских и международных конкурсах и часто становятся призерами и победителями.

Из года в год выпускники нашей школы показывают высокие результаты на ГИА и ЕГЭ. Многие одиннадцатиклассники показывают результаты более 80 и 90 баллов. Их результаты - предмет гордости нашего педагогического коллектива и стимул успеха в решении задач обучения и воспитания учащихся.

Учебно – воспитательный процесс осуществляется силами педагогов, многие из которых заслужили высокую отраслевую награду. Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: Белова Т.А., Калинина Н.А., Марьянина Е.И., Тимонина К. И., Букина Д.И., Сухорукова Л.П., Хамчучева Л.А., Мордвинцева М.А., Трифонов Р.В., Калиева О.Ю., Конорева О.А., Кузьмина С.В., Кунавина Н.П., Маулан А.А., Радченко С.Г.

Одним из направлений концепции развития нашей школы, является воспитание духовно богатой личности, уважающей традиции, историю и культуру своего народа. На базе школы работают школьный музей «Боевой славы и донского казачества». Руководит этой работой, увлеченный человек, вожатый, Елена Федоровна Напалкова. Она является хранителем экспонатов, главным экспертом и экскурсоводом одновременно. С ее именем связана военно-патриотическая работа школы, а именно, создание военно-патриотического клуб «Эскадрон» - объединения обучающихся, увлеченных военной историей нашей малой родины. Эскадроновцы вместе со своим руководителем Напалковой Е.Ф. стали обязательными и желанными участниками всех торжеств, побывали в городе Ишиме, побратиме Суровикино.

МКОУ СОШ№1 г. Суровикино реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Нормативный срок обучения:

- начальное общее образование — 4 года;
- основное общее образование — 5 лет;
- среднее общее образование – 2 года.

Осуществляем сотрудничество со следующими организациями:

- ВолГУ;
- ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Березка" города Суровикино Волгоградской области;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Звездочка" города Суровикино Волгоградской области;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Колокольчик" города Суровикино Волгоградской области;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Непоседы" города Суровикино Волгоградской области;
- МБУК ГДК Юность г. Суровикино;
- Гбссу Со ГПВИ Районный психоневрологический интернат;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Суровикинского муниципального района;
- ГБУЗ "ЦРБ Суровикинского муниципального района".

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектив в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -деловая игра, урок –путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.

- учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогающих приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Мероприятия в рамках модуля «Школьный урок»:

- реализация проектной и исследовательской деятельности на уроках;
- пополнение методических педагогических материалов;
- реализация курса семейное образование, через ресурсные уроки «Обществознание».

2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

формирование в секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в основной школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

ВД по выбору обучающихся, по учебным предметам общеобразовательных программ: «Россия-мои горизонты», «Разговоры о

важном», «Физико-химический анализ», «Проектная и учебно-исследовательская деятельность: от замысла к успеху», «Финансовая грамотность»²

Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубам: «Настольный теннис», «Волонтер звучит гордо», «Волейбол»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Традиционные общешкольные мероприятия:

Первый звонок;

Посвящение в первоклассники

День учителя;

Акция «Мой любимый учитель»

Фестиваль «Диалог культур через творчество»

Конкурс агитбригад «Спорт – альтернатива вредным привычкам»

Акция «С любовью к школе...»

Новый год;

Конкурс театрализованных миниатюр

Вечер встречи выпускников

Мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества;

Мероприятие, посвященное Международному Женскому Дню;

Мероприятие, посвященное Дню Победы;

Последний звонок.

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленностей), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Проведение классных часов

- Реализация обязательных курсов внеурочной деятельности («Россия- мои горизонты», «Разговоры о важном», «Семьеведение» последнее в рамках классных часов и ресурсных учебных предметов)

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по

тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами беседы классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение, разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их

в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Мероприятия в рамках модуля «Классное руководство»:

- классные родительские собрания;

- индивидуальные встречи и консультации с родителями (законными представителями) обучающихся;

- рейды в семьи воспитанников;

- организация праздников (8 Марта, 23 Февраля, Новый год и др.);

- ежегодный выбор актива класса;

- проведение классных часов по различным темам, профилактических бесед;

- оформление классных уголков и индивидуальных портфолио учащихся.

3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МКОУ СОШ №1 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акция) для инвалидов, одиноких престарелых людей, проживающих в ПНИ г. Суровикино. Обучающиеся школы готовят поздравления, пишут открытки, устраивают мероприятия.;

- патриотические и волонтерская акции «Забота». За 5-11 классами закреплены ветераны педагогического труда. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

- участие в акции по увековечиванию памяти участников Великой Отечественной Войны в создании «Бессмертного полка» по девизу «Мы помним, мы гордимся!»

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый

комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей (законных представителей) с представителями КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс);
- Праздники, концерты, конкурсные программы во время празднования Дня матери, Нового года, 8 Марта, Дня Защитника Отечества, Масленицы, Дня Победы, Дня России, Дня Защиты детей и др.;
- Предметные недели.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- «Первое сентября»;
- «Посвящение в 1-классники»;
- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходимая организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки

и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей (законных представителей) с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики и др.;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством групп в социальных сетях и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля «Работа с родителями»:

- проведение общешкольных родительских собраний;
- рейды в семьи учащихся с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня;
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение тематических родительских собраний, собраний по итогам четвертей;
- реализация курса «семьеведение», через совместные мероприятия с родителями в классе и в школе.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность ШСУ, объединяющей командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, а также иницилирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через работу школьного медиацентра. На страницах официальных источников школы размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить

опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детского общественного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Мероприятия в рамках модуля «Самоуправление»:

- выборы актива классов в ШСУ;
- выборы командиров классов;
- день школьного самоуправления;
- выборы представителей ШСУ «Школьная галактика»;
- отчетные конференции лидеров классов и представителей ШСУ.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить

школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия Суровикинского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях города.

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее», «Проектория»: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, уроков цикла «Шоу профессий», онлайн-уроков финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в

процессе выбора ими профессии.

- Реализация курса профориентационной направленности «Россия-мои горизонты», созданного для обучающихся 6-11 классов.

7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – «Орлята России», ВВПОД «Юнармия», Школьный добровольческий отряд «Первые», Школьный военно-патриотический клуб «Эскадрон», РДДМ, Школьный театр, Школьный Музей, ШСУ «Школьная галактика», ШСК «Эскадрон» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Основной целью создания и деятельности объединений является поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ, волонтерство и добровольчество.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, конференций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, организации деятельности школьных СМИ, проведение общешкольной Конференции -

высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

8. Модуль «Экскурсии походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, классными руководителями («Природа зимой», «Осенняя пора», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, технопарк, развлекательно-развивающие центры, памятники Родины, на представления в кинотеатр, театр, выставки и т.д.
- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия района.

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и

педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных мероприятий, кружков, секций;

- школьный пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, репортажи и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

10. Модуль «Безопасность/Профилактика правонарушений»

Модуль содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с

картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Мероприятия в рамках модуля «Профилактика правонарушений»:

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН ОМВД
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических классных часов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных

семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.

- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Анкетирование обучающихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, готовность к саморазвитию и др.
- Заполнение карты сопровождения учащихся группы «риска».

Профилактическая работа со школьниками:

- реализация системы воспитательной работы школы;
 - проведение мероприятий совместно с ПДН ОМВД;
 - классные часы по пожарной безопасности;
 - организация правового всеобуча;
 - профориентационная работа;
 - психологические тренинги;
 - проведение бесед по профилактике употребления ПАВ;
 - вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
 - вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе;
 - охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
 - оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН;
- Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, классного руководителя,

администрации школы с подростком;

- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах.
- выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета.
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время

проведения культурно-массовых мероприятий.

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет.
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.

11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

С предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»:

- конкурс среди классов на лучшее оформление классных уголков;
- школьный конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому Году;

- фотовыставки работ обучающихся;
- концертные программы с привлечением детей «группы риска» и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- Старший методист по воспитательной работе;
- советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- библиотекарь;
- логопед;
- дефектолог;
- вожатые;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- руководитель школьного спортивного клуба;
- руководство школы;
- руководители детских общественных объединений.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты:

Положение о библиотеке школы;

Положение о внеурочной деятельности по ФГОС ООО

Положение о военно-патриотическом казачьем клубе "Эскадрон"

Положение о дежурстве в школе;

Положение о классном руководителе;

Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков учащихся
Положение о конкурсе на лучшего классного руководителя;

Положение о конфликтной комиссии;

Положение о проведении внеурочных мероприятий;

Положение о постановке на внутришкольный учёт;

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;

Положение о работе предметных кружков и факультативов;

Положение о родительском собрании;

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Положение о Совете родителей

Положение о школьной одежде;

Положение о школьной психологической службе;

Положение о школьной службе примирения (медиации)

Положение о школьном ученическом самоуправлении;

Положение о школьном музее;

Положение о школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием;

Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;

Положение об общешкольной линейке;

Правила поведения обучающихся;

Приказ о создании школьной группы медиации;

План по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ;

План работы по профилактике экстремизма.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, —

создаются особые условия.

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ст. 79. П. 3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»

При организации образовательной деятельности, ухода и присмотра в МКОУ СОШ №1 г. Суровикино учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ.

В МКОУ СОШ №1 г. Суровикино психолого-педагогическая служба (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) участвует в проектировании и организации образовательного процесса.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в

этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса за 2024-2025 учебный год

В 2024 - 2025 учебном году воспитательная работа МКОУ СОШ №1 г. Суровикино осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы прошлого учебного года: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные **задачи**:

- Создание условий для успешного перехода на ФОП;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе с перспективой на 2025-2026 учебный год.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

В конце мая прошлого года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ СОШ №1 г. Суровикино

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Волгоградской области, России и мира. Таким образом,

одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год имеет несколько направлений. Каждое направление ориентировано на достижение конкретных воспитательных задач. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Профориентация»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Работа с родителями».
- «Профилактика и безопасность»,

К каждому направлению был разработан школьный план мероприятий, согласно данным модулям и возрасту обучающихся. Классные руководители, опираясь на план мероприятий школы, корректировали свою работу с классом.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов и школы к 1 сентября, проведение линейки для обучающихся 1-х и 11-го классов, для остальных обучающихся были проведены общешкольные открытые уроки безопасности, а также урок приуроченный к празднику День знаний. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы

помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

По традиции в сентябре и мае месяце проводились мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников, а также в рамках проведения месячника безопасности и гражданской защиты детей: «Твоё здоровье – в твоих руках!»- разрабатывались схемы- маршрута «Дом-школа-дом», проводилась учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября.

В октябре в акции по поздравлению мам и бабушек с Днем матери, приняла вся школа.

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе (декабрь)- «Новый год у ворот»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок традиционно прошли в школе.

А также в декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Час памяти «Блокада Ленинграда» (январь)- провели классные руководители совместно с классными коллективами. Приняли участие в акции «Неделя памяти жертв Холокоста»- подготовили творческие и проектные работы. Уже несколько лет подряд проводятся в школе и экологические акции, конкурсы: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, субботники, «Покормите птиц зимой!», «Сдай макулатуру – спаси дерево» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МКОУ СОШ №1 г. Суровикино прошли мероприятия,

посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2025 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

В апреле и мае школа принимала активное участие в работах по благоустройству города, вся школа вышла на субботники. Субботник — это не только мероприятие по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Были убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и вне её зоны; посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

В честь Дня космонавтики учащиеся школы подготовили рисунки и поделки, а также прослушали радиолинейку о первом космонавте – Юрии Гагарине.

2 мая был проведен конкурс «Смотр строя и песни» для 1-11 классов. Весь месяц ребята из казачьего клуба «Эскадрон» принимали участие в акции школы «Никто не забыт, ничто не забыто!». Они готовили пятиминутки-рассказы и презентации о подвигах совсем юных героях ВОВ: Марат Казей, Лёня Голиков, Зоя Космодемьянская и мн. др. и рассказывали ребятам в классах.

Также в мае был проведен День здоровья и акции, целью которых было формирование навыков здорового образа жизни, пропаганда ответственного отношения к своему здоровью, осуществление профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х

классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов
- классные часы;
- спортивные мероприятия;
- акция «Сообщи, где торгуют смертью».

24 мая были подведены итоги 2024-2025 учебного года. На школьной линейке были вручены грамоты «отличникам» и «хорошистам», ребятам, активно принимавшим участие в делах школы, класса, района, города, края спортсменам и творческим коллективам. Выпускникам 9-х классов передали напутственные слова для сдачи ОГЭ, «четвероклашкам» - пожелали успехов при переходе в среднее звено, первоклашек поздравили с окончанием первого года обучения, всем остальным пожелали веселого, безопасного лета и встречи Первого сентября!

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах на 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках и секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Никто не забыт – ничто не забыто», посвященный неизвестным героям и их подвигам в ВОВ»;
- «День памяти жертв холокоста».
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- Уроки мужества

- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Новый год у ворот»
- День космонавтики.
- «Без срока давности».
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы.

- Месячник ЗОЖ

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, заполнение журналов кружковых работ.

Родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. В течение года классные руководители работали следующим образом:

- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного

травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ и т.д.

- Сотрудничали с инспекторами ПДН
- Проводили работу по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Вели работу по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучения психологического климата в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

ЧАСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы⁴⁸ представляются в деятельностных

формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности

обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Еще один обязательный час в неделю Реализовался в рамках внеурочной деятельности курс профориентации «Россия-мои горизонты».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов.

**Внеурочная деятельность по ФГОС учащихся 10 - 11 классов МКОУ
СОШ № 1 г. Суровикино /2024 - 2025 учебный год/**

Направление	Наименование кружка
ВД, по выбору обучающихся, по учебным предметам общеобразовательной программы	Россия – мои горизонты
	Разговоры о важном
	<i>Финансовая грамотность</i>
	Проектная и учебно-исследовательская деятельность: от замысла к успеху
	<i>Химико-физический анализ (НМДО)</i>
Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубам	<i>История России в лицах</i>
	<i>Волонтер звучит гордо</i>
	Настольный теннис

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2024-2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв холокоста.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике: Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийская акция памяти "Блокадный Ленинград"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Гагаринский урок «Космос – это мы»

Выпускники 9-х и 10-го классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Они, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ по учебным предметам.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление — это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы — научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя — создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан ШСУ, в состав которого вошли представители от 5-9-х классов. Президентом ШСУ «Школьная галактика» путем независимых выборов, стал обучающийся 11 класса Проскуряков Константин.

Согласно плану мероприятий школы, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.

2. Заседания отделов, выборы актива ШСУ
3. Заседания актива класса (еженедельно).
4. Участие в городском слёте лидеров самоуправления;
5. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
6. Мероприятия, по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
7. Подготовка к мероприятиям, посвященным окончанию ВОВ
8. Проведение субботников;
9. Подготовка «Последнего звонка».

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в

выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся школы принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия г. Суровикино согласно с графиком профориентационных экскурсий. Так ребята школы посетили местные отделения МЧС, МВД, дни открытых дверей агропромышленного колледжа. Остались очень довольны экскурсией.

Классными руководителями 6 – 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках курса «Россия-мои горизонты». В школу приходили с профориентационными мероприятиями представители агропромышленного колледжа, суровикинского филиала колледжа ВИБ, с ФСИН ИК-19, центра занятости, железнодорожного колледжа г. Волгоград,

воронежского военного училища, с института ФСИН г. Рязань, института МВД г. Волгоград.

В течение года с учащимися проводились:

- беседы «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- беседа «Почему люди работают».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы — это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего — это гармонично организованное учебно- воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация:

- сменная тематическая выставка фото- и художественных работ на различную тематику;
- фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий: «Новый год», «День

космонавтики», «День Победы»;

-сменные стенды по профилактике негативных явлений «Если хочешь быть здоров...»;

- классные уголки по ПДД, по пожарной безопасности, финансовой грамотности, личной безопасности, стенды в обеденной зоне по популяризации здорового питания, новости города и школы и мн.др.;

- разработка и реализация проекта по озеленению школьного участка после капитального ремонта.

Событийный дизайн:

- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, оформление окон) на важных для воспитания ценностях;

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Наиболее важная информация также размещается на официальном

сайте МКОУ СОШ №1 г. Суровикино и официальной странице ВКонтакте.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах классов и школы;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье (создание социального паспорта школы).
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование. С ребятами «группы риска» и их родителями проводились заседания совета по профилактике, где родителям не только указывали на промахи в воспитании, но и предлагали пути выхода из сложившейся ситуации. Так же в школе создана ППК для решения вопросов коррекции в обучении.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ /ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Работа по профилактике велась в МКОУ СОШ №1 г. Суровикино всё время согласно Комплексному плану мероприятий данной школы по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений и преступлений, экстремистских проявлений и терроризма, ВИЧ / СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей, профилактика подростковых суицидов.

Цели и задачи:

- осуществление мер общей профилактики и правонарушений несовершеннолетних;
 - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
 - формирование у школьников толерантного сознания, предупреждение экстремистских проявлений, воспитание культуры межнационального общения;
 - предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
 - формирование у школьников навыков здорового образа жизни, законопослушного поведения;
 - профилактика семейного неблагополучия
- Основные направления:
- выявление и учет движения детей школьного возраста, не обучающихся в нарушение закона, сохранение контингента обучающихся;
 - профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
 - профилактика употребления психоактивных веществами в образовательной среде;
 - профилактика ВИЧ/СПИД среди несовершеннолетних;

- профилактика экстремистских проявлений среди школьников, профилактика межнациональных, межэтнических конфликтов;
- предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении детей;
- профилактика суицидального поведения детей и подростков.

Профилактическая работа проводится, как самим коллективом школы, так и приглашаются специалисты из других подразделений: ПДН, КДН и ЗП по Суровикинскому району.

Активная совместная деятельность школы с инспектором ПДН дает видимый результат: дети, состоящие на учете, показывают положительную динамику. Инспектор проводит не только групповые консультации, беседы, но и индивидуальные беседы, присутствует на Советах профилактики школы.

В течение года всего прошло 9 заседаний Совета профилактики, куда приглашались учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП.

Почти на каждом заседании проводились беседа как с учениками, так и с их родителями. Родителям напоминали об ответственности за воспитание и обучение несовершеннолетних. Контролировались посещения психологов и других узких специалистов.

В общей сложности, с ребятами состоящими на учете за учебный год проводились профилактические беседы:

- «Правонарушения и преступления»;
- «Толерантность»;
- «Правовая ответственность» ст. 282 УК РФ»;
- «Правила успешного ученика»;
- «Как побороть лень»;
- «Всегда есть выбор»;
- «Я и моя уличная компания», «О правовой ответственности подростка»;
- «Обязанности подростка в семье», «Конфликты в коллективе и способы их раз- решения»;

- Критерии термина «Наркотическое вещество»;
- О вреде курения и алкоголя; что такое спайс и курительные смеси;
- Правила поведения в школе и общественных местах;
- Буллинг в интернет-пространстве;
- Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних;
- Об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений;

Кроме профилактических бесед инспектора ПДН ведут разъяснительную работу среди обучающихся состоящих на учете и их родителями, а также с классными коллективами. Присутствуют на родительских собраниях классов. По просьбе старшего методиста, по ВР и соц. педагога посещают на дому обучающихся. Взаимодействие по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних происходит постоянно с помощью телефонной связи: администрация школы и инспектор ПДН обмениваются оперативной информацией по фактам совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений, неблагополучия в семьях учащихся;

По оценке администрации школы взаимодействие педагогического коллектива с инспекторами ПДН проходит на должном уровне, своевременно и систематически.

Как уже говорилось ранее, кроме инспекторов ПДН у школы есть и другие участники сетевого взаимодействия.

Пожарная безопасность

В течение года проводятся классные часы и беседы по теме «Пожарная безопасность» и осуществляется 2 раза в год тренировочная эвакуация обучающихся и всех работников из школы.

ПДД

Проведение профилактических мероприятий по правилам дорожного движения, различных акций и классных часов

Лекция: «Безопасность ДД», в которой говорится о правилах ДД и правилах езды на велосипеде.

Безопасность на ЖД:

- Лекция «Профилактика детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта.»
- Лекция «Профилактика травматизма на объектах железнодорожного транспорта, административная ответственность за правонарушения на объектах жд транспорта».
- Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за: кражу, грабёж, мелкое хулиганство, вандализм»; Профилактика травматизма на ЖД с обучающимися»
- Профилактическая беседа «Профилактика детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта»,» Правила поведения на воде».

ВЫВОДЫ:

Воспитательная работа в МКОУ СОШ №1 г. Суровикино в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу директора, классных руководителей, ученического самоуправления, Совета по профилактике с старшим методистом по ВР и социальным педагогом, вожатыми и психологом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной одежды у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы

подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2025-2026 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- 6.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Примечания</i>
Праздничное мероприятие «День Знаний – 2025 года»	1-11	1 сентября	Педагог- организатор Советник по ВР	
Уроки безопасности «Противопожарная безопасность. Антитеррористическая безопасность»	1-11	1 сентября	Классные руководители	
Уроки памяти «Это не должно повториться (1-4 кл.)», «Мир без террора (5- 9 кл.)», «Стоп. Терроризм. (10-11 кл.)»	1-11	3 сентября	Классные руководители Советник по ВР	
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-11	Каждый понедельник	Педагог- организатор , учитель ОБЗР	
«Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»	1-11	Каждый понедельник, четверг	Классные руководители	
Дни единых действий РДДМ (приложение 1)	1-11	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители	
Оформление классного уголка и стенда «Символика Российского государства»	1-11	3-я неделя сентября	Классные руководители	
Благотворительные акции	1-11	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители, вожатая	
Операция «Обелиск»	1-11	В течение года	Вожатая Педагог- организатор	
Акция «Здравствуйте»	1-11	В течение года	Классные руководители Советник по ВР педагог- организатор	

Акция «внешний вид»	1-11	Сентябрь	Классные руководители Советник по ВР педагог- организатор	
Урок цифры	1-11	В течение года	Старший методист, классные руководители	
Общешкольный «День здоровья»	1-11	раз в четверть	Учителя физкультуры Классные руководители	
Субботники по благоустройству территории	1-11	В течение года	Учитель технологии, директор	
Посвящение в первоклассники	1	26 сентября	Классные руководители	
Акция «Спасибо учителю»	1-11	29 сентября - 2 октября	6в класс, классные руководители	
Праздничный концерт ко Дню учителя	1-11	3 октября	10а класс	
День памяти С. Тюленина	1-11	15 октября	Вожатая ВПК «Эскадрон»	
Мероприятие к Дню отца	1-11	17 октября	9в класс Советник по ВР Старшая вожатая	
Праздник для 1 классов «Посвящение в орлята»	1	Октябрь	Старшая вожатая, Советник по ВР Классные руководители	
Фестиваль «Диалог культур, через творчество»	1-11	20 октября	8в класс Педагог- организатор, Советник по ВР Классные руководители	
Покровские чтения	1-11	24 октября	Вожатая	
Акция «С любовью к школе №1»	1-11	10-14 ноября	5а класс+ классные руководители	
Конкурс театрализованных миниатюр	1-11	14 ноября 20 ноября 21 ноября	5б, 6б, 9а +Педагог- организатор, Советник по ВР Классные руководители	

Участие в Региональном проекте «Фестиваль наставников «Орлят России»	1-4 команда наставников	В течение года	Советник по ВР, классные руководители	
Праздничный концерт ко Дню матери	1-11	28 ноября	8а класс +Классные руководители Советник по ВР педагог-организатор	
Беседы на тему «День борьбы со СПИДОМ»	7-11	1 декабря	Классные руководители	
Конкурс «Волшебная рампа»	1-11	Декабрь-февраль	Советник по ВР Классные руководители	
Конкурс чтецов «Ваш подвиг будет жить в веках»	6-11	5 декабря	7а + Классные руководители Советник по ВР педагог-организатор	
День освобождения г. Суровикино от немецко-фашистских захватчиков(тематические классные часы,общешкольный митинг,конкурс чтецов)	1-11	15 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители Старшая вожатая Актив РДДМ	
Посещение школьного музея «Музей боевой славы и донского казачества»	1-11	В течение года	Вожатая, классные руководители	
Акция «Новый год стучится в дверь»	1-11	Декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители Старшая вожатая Актив РДДМ	
«Новый год»	1-11	25-30 декабря	Кл. рук..	
Вечер встречи выпускников	1-11	7 февраля	11 а +Педагог-организатор	
Патриотический квест «Поклонимся великим тем годам»	5-11	13 февраля	Учителя предметники, ШСУ	
Фестиваль военно-патриотической песни	1-4	13 февраля	6а , 5в + Педагог-организатор,	

			Классные руководители	
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-11	24-27 февраля	Учителя русского языка	
Битва хоров	1-11	Март	7в, 8б + педагог организатор, классные руководители	
Праздничный концерт «Международный женский день»	1-11	Апрель	9б+ педагог- организатор	
Районная игра «Зарница»	9-11	Апрель	Преподаватель ОБЗР	
Конкурс строя и песни	1-11	Апрель-май	Преподаватель ОБЗР педагог- организатор Классные руководители	
Мероприятие «По страницам великой отечественной войны»	1-11	6 мая	педагог- организатор Классные руководители Актив РДДМ	
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1-11	1-9 мая	старшая вожатая педагог- организатор Классные руководители советник директора по ВР	
Линейка «Последний звонок -2026»	1-11	26 мая	Педагог- организатор Старшая вожатая Актив РДДМ	
Итоговые классные часы	1-11	26 мая	Классные руководители	
ЛОЛ «Казачок»	1-10	Июнь	Педагог- организатор Советник по ВР Старшая вожатая	
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)				

Заседание МО классных рук-ей	1-11	28 августа	Педагог-организатор	
Планирование воспитательной работы с классом на 2025-2026 учебный год	1-1	До 19 сентября	Классные руководители	
Проведение тематических классных часов. (Даты и темы планируете для своего класса на год!)	1-11	Раз в неделю	Классные руководители	
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-11	До 19 сентября	Классные руководители	
Организация занятости учащихся во внеурочное время	1-11	До 22 сентября	Педагог-организатор Классные руководители	
Операция «Уют» - оформление классных уголков	1-11	До 19 сентября	Классные руководители	
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-11	с 22 сентября	Педагог-организатор	
Составление графика дежурства по классу	5-11	1 сентября	Классные руководители	
Отчет по ВР за 1 четверть	1-11	до 3 ноября	Классные руководители	
Заседание МО классных рук-ей	1-11	Один раз в четверть	Педагог-организатор	
Отчет по ВР за 2 четверть	1-1	До 29 декабря	Классные руководители	
Отчет по ВР за 3 четверть	1-11	До 23 марта	Классные руководители	
Акция «Письма солдату», сбор товаров военнослужащим	1-11	декабрь февраль	Педагог-организатор, старшая вожатая РДДМ	
Беседа «Правила поведения в школе»	1-11	В течение года	Классные руководители	
Педсовет по воспитательной работе «Семья-начало всех начал»	1-11	Январь	Педагог-организатор Советник по ВР	

Прогноз летней занятости учащихся	1-11	май	Старшая вожатая Классные руководители	
Мониторинг уровня воспитанности	1-11	Апрель	Классные руководителт	
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1-11	До 24 мая	Классные руководители	
Организация летней занятости учащихся	1-11	Май- июнь	Классные руководители	
ЛОЛ «Казачок»	1-10	Июнь	Педагог-организатор Старшая вожатая	

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Примечания</i>
«Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители	
«Россия-мои горизонты»	6-11	1	Навигаторы классные руководители	
«Орлята России»	1-4	1	Советник директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	
«Орлята России»	1б	2	Хамчучева Л.А.	
Финансовая грамотность	3б 4в 4а 5-6, 7-е 8б, 11а	1	Радченко С.Г. Соколова С.В. Борисова Л.С. Корсунова С.А Зеленяк М.В.	
«Театр»	1б 1в	1 2	Хамчучева Л.А Кузнецова А.Ю	
«Кисточкаа»	филиал	1	Садчикова Т.А.	
«Основы ПДД»	1Б 1В	1 1	Кузьмина К.О.	
«Звонкие голоса»	1-9	2	Агеева Н.А.	
«Человек и здоровье»	9-е	3	Барышникова Е.В.	
«Азбука здоровья»	1б 1в	1 1	Агеева Л.И	
«Как хорошо уметь читать»	1б 1в	1 1	Агеева Л.И.	
«История России в картинках»	1б 1в	1 1	Зеленяк М.В.	

«Настольный теннис»	5-11	2	Прошкин И.В.	
«Проектно-исследовательская деятельность: от замысла к успеху»	9-10	2	Гасанова Э.Д.	
«Проектная мастерская»	9-е	1	Корсунова С.А.	
Шахматы	3-6	1	Маулан А.А.	
«Волейбол»	5-11	3	Прошкин И.В.	
«Арт-дизайн»	5-8	2	Корсунова С.А.	
«Юный библиотекарь»	6	1	Агеева Л.И.	
«В объективе»	6-9	1	Белова Т.А.	
«Физико-химический анализ»	8-9	1 1	Трифонов Р.В. Белова Т.А.	
«Служу России»	7-8	1	Гищенко Н.А.	
Основы Робототехники	5-е	1 (4 группы)	Рычков Н.А.	
Мир задач	9-е	1	Кливоденко О.Н.	
Волонтер звучит гордо	5-9	1	Кузьмина К.О.	
Модуль «Работа с родителями»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Примечания</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-11	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов	
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-11	Сентябрь - май	социальный педагог	
Родительские собрания – (Даты и темы планируете для своего класса на год!)	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог	
Работа с родителями по организации горячего питания в 2025-2026 учебном году	1-11	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители	
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1	20 марта 2025 г.	Педагог-организатор	
Акция «Водитель-ты тоже родитель»	1-8	5 сентября	Педагог-организатор, Советник директора по ВР	

Размещение памяток ПДД в родительских чатах	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители	
Модуль «Детские общественные объединения»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>примечания</i>
Заседание актива школы	5-11	Каждый четверг	Педагог – организатор Старшая вожатая	
Посвящение в казачьи клубы «Эскадрон»	5-11	30 октября	Вожатая	
Дни единых действий РДДМ	1-11	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители	
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	1-11	В течение года	Педагог – организатор Советник по воспитанию	
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	8-11	В течение года	Педагог – организатор Советник по воспитанию	
Участие в благотворительных акциях	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог – организатор Советник по воспитанию	
Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Педагог – организатор Советник по воспитанию Классные руководители	
Модуль «Самоуправление»				
Проверка классных уголков СШУ	1-11	В течение года	СШУ	
Участие в Региональном проекте «Фестиваль ученического самоуправления»	СШУ	В течение года	Советник по ВР	
День самоуправления	1-11	3 октября	Педагог – организатор Советник по воспитанию	

			СПУ	
Выборы президента ШСУ «Школьная галактика»	5-11	26 сентября	Педагог – организатор Советник по воспитанию СПУ	
Назначение капитана класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители	
Проведение заседаний совета ШСУ	5-11	В течение года	Педагог – организатор Советник по воспитанию СПУ	
Участие в днях единых действий	ШСУ	В течение года	Педагог – организатор Советник по воспитанию СПУ	
Осуществление дежурства по школе	8-11	В течение года	Педагог - организатор Классные руководители	
Работа в комиссии школьной службы медиации	8-11	В течение года	Педагог - организатор Социальный педагог	

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>примечания</i>
Классные часы «Мир профессий» (Темы планируете для своего класса на год)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	
Тематические экскурсии на предприятия города.	1-11	Сентябрь- май	Классные руководители	
Профориентационные беседы от представителей различных организаций (ФСИН, МВД, МЧС, ЖД, центр занятости, колледжи, институты и д.р.)	9-11	В течение года	Педагог- организатор	
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	1-11	В течение года	Классные руководители	

«Россия-мои горизонты»	6-11	В течение	Навигаторы, классные руководители	
Посещение «Дни открытых дверей», образовательных организаций города и области	9, 11	В течение года	Педагог – организатор Советник по воспитанию	
Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся	10-11	Март	Социальный педагог	
Модуль «Безопасность/профилактика правонарушений»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>примечания</i>
Месячник безопасности Дорожного движения «Внимание дети» (приложение 2)	1-11	1-30 сентября	Преподаватель ОБЗР, классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР	
Беседы о соблюдении чистоты и гигиены	1-11	сентябрь	классные руководители	
Стартовая диагностика «Психологическая атмосфера в классе»	1-11	сентябрь	психолог	
Участие в районных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях	1-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители	
Беседы по ПДД	1-4	октябрь	Классные руководители	
СПТ	7-11	6 октября	Психолог Социальный педагог	
Конкурс на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по БДД в классе	1-11	Октябрь	Старший вожатый, педагог организатор, классные руководители	

Встреча медицинского психолога с обучающимися школы «Гигиена. Половое воспитание»	6-11	В течение года	Психолог	
Вручение фликеров	1-4	октябрь	Классные руководители	
Проведение пятиминуток и подвижных игр по БДД	1-4	Ноябрь	Классные руководители	
Инструктажи по ПДД (в осеннее время, в зимнее время, весной, летом)	1-11	Перед каникулами всеми каникулами	Классные руководители, преподаватель ОБЗР	
Встречи с инспекторами ГИБДД	1-11	Апрель	Старший вожатый, педагог организатор, классные	
Учебная эвакуация «Антитеррористическая безопасность»	1-11	Один раз в четверть	Директор, преподаватель ОБЗР, педагоги	
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-5	15-23 сент	Классные руководители	
Беседы «Здоровый образ жизни»	1-11	Ноябрь, апрель	Классные руководители	
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор классные руководители	
Проведение диагностик «Социальный педагог»	5-11	Октябрь, май	Социальный педагог	
Оформление выставки книг в школьной библиотеке «Знаешь ли ты закон?»	5-11	Октябрь, январь, апрель	Педагог-библиотекарь	

Совет профилактики правонарушений	1-11	1 раз в четверть	Директор, педагог – организатор, соц. педагог	
Оформление стенда «Терроризм – угроза общества»	1-11	Сентябрь	Педагог – организатор	
Оформление стенда «Подросток и закон»	5-11	Апрель	Учителя истории и обществознания	
Беседы по безопасности учащихся в период каникул	1-11	Перед каникулами	Классные руководители	
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах, поведение на школьных мероприятиях	1-11	Перед всеми каникулами, мероприятиями	Классные руководители	
Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ	1-11	Декабрь	Учитель ОБЗР, классные руководители, Директор	
Интернет безопасность	5-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, ШСУ	
Проведение классных часов, бесед, лекций по планам классных руководителей (направление безопасность)	1-11	В течение года	Классные руководители	
Месячник по профилактике ДТП	1-11	Май	Педагог-организатор	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>примечания</i>
Обновление стенда «ГИА»	9,11	До 1 сентября	Методист	
Операция «Уют» - оформление классных уголков	1-11	До 19 сентября	Классные руководители	
Конкурс рисунков «Спасибо учитель»	1-11	29 сентября - 2 октября	Классные руководители	
Поздравительная открытка учителю	1-11	2 октября	Классные руководители	
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-11	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь	
Обновление стенда «Школьный музей»	1-11	В течение года	Вожатая	

Тематические выставки рисунков	1-11	В течение года	Старшая вожатая	
Выставка Новогодних рисунков формат А3	1-11	С 22 декабря	Классные руководители	
Новогоднее оформление кабинетов	1-11	С 22 декабря	Классные руководители	
Оформление стендов к предметным неделям	1-11	В течение года	Руководители МО	
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	1-11	В течение года	Педагог-организатор Старшая вожатая	
Выставка информационных плакатов «Мошенничество», «Информационная безопасность»	1-11	В течение года	Педагог-организатор Старшая вожатая	
Выставка ленты памяти «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	1-11	С 27 апреля	Педагог-организатор Старшая вожатая	
Выставка фотоколлажей «Природа родного края»	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители	

Модуль «Школьный урок»

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники	
Проведение уроков по безопасности в рамках школьных предметов «Окружающий мир», «ОБЗР»	1-4, 8-11	В течение года	Учителя начальных классов, Учитель ОБЗР	

Реализация курса семьеведение через уроки «Окружающий мир», «Технология», «История Родного края», «Обществознание» и классные часы	1-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители	
Модуль «Экскурсии, походы»				
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-11	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии, походы, организуемые руководством школы и социальными партнерами (кино, городская библиотека, отделение МВД, часть МЧС и др.)	1-11	В течение года	Директор педагог - организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
Модуль «Школьные медиа»				
Дела, события, мероприя	Классы	Дата	Ответственные	Примечан ие
Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	8-11	Каждую неделю	Советник по воспитанию	
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-11	Каждую неделю	Советник по воспитанию Старшая вожатая	
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-11	В течение года	Медиацентр	
Публикации новостей на школьном сайте	1-11	В течение года	Ответственный за сайт	
Подготовка ведущих школьных мероприятий	8-11	В течение года	Педагог- организатор	
Составление плейлиста на праздничные мероприятия	9-10	В течение года	Закрепленный класс Учитель музыки	

Дни единых действий

Месяц	Дата	ОО (ФОП)
Сентябрь	01.09.2025	День знаний
	03.09.2025	День окончания Второй мировой войны
		День солидарности в борьбе с терроризмом
	08.09.2025	Международный день распространения грамотности
	14.09.2025	Международный день памяти жертв фашизма
	21.09.2025 (19 сентября)	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника "Тысячелетие России")
	27.09.2025 (26 сентября)	День работника дошкольного образования
		Всемирный день туризма
	30.09.2025	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Российской Федерацией
Октябрь	01.10.2025	Международный день пожилых людей
		Международный день музыки
	04.10.2025 (3 октября)	День защиты животных
	05.10.2025 (3 октября)	День учителя
	19.10.2025 (17 октября)	День отца
	27.10.2025	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	04.11.2025	День народного единства

	10.11.2025	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
	30.11.2025 (28 ноября)	День матери
		День Государственного герба РФ
Декабрь	01.12.2025	День математика
	03.12.2025	День неизвестного солдата
		Международный день инвалидов
	05.12.2025	Международный день добровольцев в России
		Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 гг.
	09.12.2025	День Героев Отечества
	12.12.2025	День Конституции РФ
	27.12.2025 (26 декабря)	День спасателя РФ
	01.01.2026 (30 декабря)	Новый год
Январь	07.01.2026 (12 января)	Рождество Христово
	25.01.2026 (23 января)	День российского студенчества
		Международный день без Интернета
	27.01.2026	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
		День воинской славы России
Февраль	02.02.2026	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	08.02.2026 (6 февраля)	День российской науки
	14.02.2026 (13 февраля)	День книгодарения
	15.02.2026 (13 февраля)	День памяти воинов-интернационалистов
	23.02.2026	День защитника Отечества
	28.02.2026 (27 февраля)	День вожакого (рег. праздник)
	08.03.2026 (6 марта)	Международный женский день
Март	18.03.2026	День воссоединения Крыма с Россией
	21.03.2026 (20 марта)	Всемирный день поэзии
	27.03.2026	Всемирный день театра
	07.04.2026	Всемирный день здоровья

Апрель	12.04.2026 (10 апреля)	День космонавтики
	19.04.2026 (17 апреля)	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май	01.05.2026 (30 апреля)	Праздник Весны и Труда
	09.05.2026 (8 мая)	День Победы
	18.05.2026	Международный день музеев
	19.05.2026	День детских общественных организаций России
	24.05.2026 (22 мая)	День славянской письменности и культуры
Июнь	01.06.2026	Международный день защиты детей
	05.06.2026	День эколога
	06.06.2026 (5 июня)	День русского языка
	12.06.2026 (11 июня)	День России
	22.06.2026	День памяти и скорби
	27.06.2026 (26 июня)	День молодежи
Июль	08.07.2026	День семьи, любви и верности
	26.07.2026 (24 июля)	День военно-морского флота
Август	08.08.2026 (7 августа)	День физкультурника
	22.08.2026 (21 августа)	День Государственного флага РФ
	23.08.2026 (21 августа)	День воинской славы России
	27.08.2026	День российского кино

Месячник по предотвращению дорожно-транспортного травматизма

Цель: совершенствование системы организационного и методического обеспечения деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасного участия детей в дорожном движении

Задачи:

- Активизировать деятельность ОУ по агитации и пропаганде знаний ПДД и безопасного поведения на дорогах, включая ЖД пути среди учащихся 1-11 классов;
- Способствовать формированию у учащихся навыков безопасного поведения в процессе дорожного движения;
- Воспитывать дорожную и правовую культуру поведения участников образовательных отношений, чувства ответственности за себя и окружающих.

№ п\п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Обсуждение плана проведения месячника на совещании при директоре	1 сентября	Старший методист по ВР
2	Размещение информации соответствующей тематике на официальной странице школы в ВК	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
3	Проведение инструктажей для обучающихся по ПДД «Дорога в школу и домой»	8-12 сентября	Кл. руководители
4	Проведение инструктажей для обещающихся по правилам поведения на ЖД путях «Платформа не место для игр»	15- 19 сентября	Кл. руководители
5	Тематические классные часы на тему ««Улица полна неожиданностей», 1-4 кл.; «Улица как источник опасности», 5-7 кл.; «Основные причины ДТП с участием несовершеннолетних детей», 8-11 кл.	15-19 сентября	Кл. руководители
6	Встреча учеников начальной школы с сотрудниками ГИБДД «Путь от школы до дома»	8 сентября	Советник директора по воспитанию, сотрудники КДН и ЗП
7	Акция «Водитель – вы тоже родитель» - вручение школьниками памяток родителям	5 сентября	Старший методист по ВР, советник директора по воспитанию
8	Оформление уголков безопасности в классе	В течение месяца	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
11	Участие в 1 туре Олимпиады «Безопасные дороги» на платформе учи.ру	23 сентября – 26 октября	Классные руководители

10	Размещение памяток в родительских группах: - Правила перевозки детей в транспорте - Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	В течение месяца	Кл. руководители, старший методист по ВР
11	Акция «Засветись! Стань заметней на дороге!»	В течение месяца	Классные руководители